Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

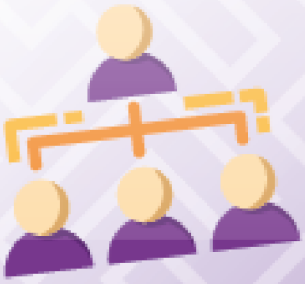
IC RAND TUVERI DMILANI-COLOMBO

CAIC81200V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RAND TUVERI DMILANI-COLOMBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10090** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 120*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
13 Caratteristiche principali della scuola
18 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
20 Risorse professionali

Le scelte strategiche

21 Aspetti generali
23 Priorità desunte dal RAV
26 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
28 Piano di miglioramento
39 Principali elementi di innovazione
41 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

55 Aspetti generali
63 Traguardi attesi in uscita
66 Insegnamenti e quadri orario
71 Curricolo di Istituto
216 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
218 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
263 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
268 Attività previste in relazione al PNSD
270 Valutazione degli apprendimenti
281 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

287 Aspetti generali
288 Modello organizzativo
293 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
296 Reti e Convenzioni attivate
300 Piano di formazione del personale docente
306 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

L'Istituto comprensivo "Randaccio-Tuveri-Don Milani-Colombo" comprende tredici plessi, tutti ubicati nel territorio del Comune di Cagliari: sei Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di I grado.

I plessi che compongono l'istituzione scolastica sono comprese tra il Quartiere del sole, La Palma, Sant'Elia, san Bartolomeo e Monte Urpinu, e sono serviti, sia pure in modo differente, dai mezzi pubblici e da servizi territoriali efficienti: la Scuola Civica di Musica, il Lazzaretto, l'Ufficio comunale, il Centro per l'impiego, la biblioteca di quartiere, uffici postali, filiali di diverse banche, studi professionali e centri medici; inoltre sono presenti diverse sedi di Scuole secondarie di II grado. L'area, grazie alla presenza della vasta area umida del parco regionale di Molentargius-Saline, con le sue uniche ed inestimabili risorse naturalistiche e ambientali, e del parco di Monte Urpinu, offre notevoli risorse ed opportunità capaci di spaziare dalle manifestazioni culturali alle visite guidate, dalle rappresentazioni teatrali alle competizioni sportive.

L'Amministrazione locale ha nel tempo erogato importanti somme per l'ampliamento dell'offerta formativa, oltre ad occuparsi della manutenzione degli edifici e degli spazi verdi antistanti. Il servizio educativo offerto dal Comune a supporto della diversa abilità e delle situazioni di disagio è sufficientemente adeguato alle esigenze manifestate. E' stato inoltre avviato un ulteriore processo di attenzione ai bisogni educativi speciali attraverso l'istituzione di azioni progettuali, quali ad esempio l'intervento della Micro Equipe Educativa d'Istituto (MEEI) grazie al quale l'Istituto può fare affidamento sulla figura di una pedagogista di riferimento, inserita in un team pedagogico integrato quale elemento di raccordo con il servizio di assistenza educativa specialistica scolastica (AESS) e i servizi del territorio. Anche la Regione Autonoma della Sardegna ha attivato diversi progetti che mirano al contrasto della dispersione scolastica, come il progetto DIVARI, cui l'Istituto comprensivo aderisce con risultati positivi grazie alle diverse linee di attuazione a supporto della didattica e del sostegno psicologico a quanti si muovono nel microcosmo scolastico.

Risorse economiche e materiali

Nel corso degli anni è stata realizzata l'aggregazione dei plessi dell'Istituto. In particolare, l'attuale conformazione dell'Istituto è dovuta all'azione di dimensionamento realizzata nel corso dell'a.s. 2023-24, con la quale sono stati fusi in un unico Istituto comprensivo i precedenti Istituti "Randaccio-Tuveri-Don Milani" e "C. Colombo".

I diversi plessi risultano facilmente raggiungibili a piedi per i residenti e con trasporti pubblici e privati per i pendolari. È presente un collegamento con scuolabus per il trasporto degli alunni e delle alunne residenti nel quartiere di Sant'Elia alle Scuole Secondarie di primo grado, assente nel borgo. Grazie ai numerosi POR e PON cui la scuola ha negli anni aderito, tutte le aule (anche quelle destinate ad attività laboratoriali) di Scuola primaria e di Scuola secondaria di I grado, nonché i plessi di Scuola dell'infanzia, sono dotate di LIM e smart board. Gli ambienti di apprendimento dei diversi plessi dell'Istituto sono stati recentemente rinnovati grazie ai fondi del PNRR. La scuola ha richiesto al Comune le certificazioni di agibilità dei diversi plessi e i relativi Certificati di Prevenzione Incendi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEI PLESSI

L'Istituto Comprensivo "Randaccio-Tuveri-Don Milani-Colombo" si è costituito nell'anno scolastico 2024/2025 in seguito all'accorpamento degli Istituti "Randaccio-Tuveri-Don Milani" e "C. Colombo". Consta di 13 plessi suddivisi fra i tre ordini di scolarità che compongono il primo ciclo di istruzione e, nello specifico, sei plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e due Scuole Secondarie di I grado.

SCUOLE DELL'INFANZIA

I sei plessi svolgono un orario settimanale di 40 ore, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 16:00. Andando incontro alle esigenze organizzative familiari, ogni plesso consente l'ingresso degli alunni e delle alunne fra le ore 8:00 e le ore 8:45 e l'uscita fra le ore 15:30 e le ore 16:00.

SCUOLA DI VIA SCIROCCO



La scuola, situata nel Quartiere del Sole, è circondata da un ampio giardino e comprende tre aule didattiche, luminose e spaziose, un ampio salone comune, bagni con antibagni. E' presente una lavagna interattiva multimediale (LIM) a disposizione del plesso. La sala mensa è ampia e

confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

SCUOLA DI VIA DEL SESTANTE



La scuola, situata nel rione S'Arrulloni, è circondata da un ampio giardino e comprende tre aule didattiche, luminose e spaziose, un ampio salone comune, bagni con antibagni. Ospita tre sezioni omogenee nelle quali sono distribuiti i bambini e le bambine. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

SCUOLA DI VIA CORSICA



La scuola è circondata da uno spazio verde con piccoli cortili antistanti le quattro aule didattiche che

si dipanano da un ampio ingresso-salone. Le aule sono spaziose e accoglienti con i bagni al loro interno per ospitare le due sezioni eterogenee nelle quali sono distribuiti i bambini e le bambine. Nel plesso è presente inoltre un'aula polivalente dove si svolgono le attività di intersezione, laboratoriali e l'attività motoria. Inoltre, una lavagna interattiva multimediale (LIM) è a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

SCUOLA DI VIA FERMI



La scuola si trova all'interno di un'ampia superficie verde alberata ed è attrezzata con giochi per esterni con pavimentazione anti urto. Gli spazi interni sono articolati in un ingresso-salone, aule luminose con le pareti colorate e un'aula polivalente utilizzata per le attività d'intersezione, i laboratori e l'attività motoria. È presente una lavagna interattiva multimediale (LIM) a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

SCUOLA "P. FREIRE"



Adiacente al Lazzaretto, dispone di un ampio giardino alberato che è stato oggetto di un'ampia

ristrutturazione: piantumazione di piante, siepi e prato, sistemazione dei passaggi pedonali, installazione di uno scivolo con pavimentazione anti urto, un altro scivolo più basso, due dondoli, un canestro per il minibasket e due porte per il gioco del calcio. Al momento, il comune sta installando una nuova recinzione perimetrale. L'ingresso è costituito da una agorà, spazio realizzato grazie all'intervento degli architetti di Reggio Children-Fondazione Loris Malaguzzi nell'ambito del progetto "Fare scuola". Le aule sono ampie e luminose: una è allestita per lo svolgimento dell'attività motoria, un'altra è utilizzata per i laboratori, mentre nella terza sono presenti la postazione del pc e una lavagna interattiva multimediale (LIM) a disposizione del plesso. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca. Il plesso Freire ha subito la ristrutturazione dei bagni e sono stati sostituiti gli infissi interni e parzialmente quelli esterni.

SCUOLA MONTE MIXI



La scuola si trova al centro di un ampio giardino alberato, attrezzato con giochi per esterni. Lo spazio esterno è stato ristrutturato e sono stati installati nuovi giochi. Gli spazi interni sono accoglienti, dotati di aule ampie e luminose, una delle quali è polivalente, ossia destinata allo svolgimento di attività d'intersezione, laboratoriali e motoria. È presente una LIM a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA PRIMARIA "RANDACCIO"



La scuola è situata all'interno di un vasto giardino con un campetto da gioco in erba sintetica e una nuova zona attrezzata per l'attività sportiva e recentemente ampliata. Dispone di un'ampia e luminosa palestra attrezzata e di un'accogliente biblioteca che promuove il piacere della lettura attraverso il prestito dei libri, i laboratori di scrittura creativa e le letture animate, le mostre bibliografiche e gli incontri con gli autori. Dispone inoltre di un ampio atrio su cui affacciano tutte le aule e nel quale sono allestiti due angoli lettura dove i bambini e le bambine, nei momenti di pausa, possono rilassarsi sfogliando e leggendo i libri che vengono messi a disposizione di tutti. Oltre al laboratorio scientifico, a quello di informatica e di arte, è presenta un'accogliente aula utilizzata per le lezioni di inglese, di musica e per le attività che vengono svolte in piccoli gruppi. Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM).

L'organizzazione oraria settimanale è di 29 ore, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 13.30 e il sabato dalle ore 8.30 alle 12.30 per tutte le classi.

Il plesso dispone inoltre di un orto nel quale potrà piantare semi di vegetali e fiori e sperimentare alcune pratiche della tradizione rurale. l'obiettivo principale, come indicato anche nell'Agenda 2030, è quello di favorire negli alunni lo sviluppo di un atteggiamento ecologico e il sentimento di appartenenza alla propria realtà scolastica attraverso lo scambio e la condivisione.

Durante l'anno vengono attivati diversi laboratori in continuità con la Scuola secondaria G.B. Tuveri, appartenente allo stesso Istituto.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi in orario pomeridiano, oltre il normale orario scolastico.

Il servizio di accoglienza, gestito da una cooperativa privata, che prevede l'accoglienza e la vigilanza degli alunni e delle alunne attraverso attività ludiche e ricreative nelle fasce orarie precedenti e successive all'orario scolastico, sarà attivato nel plesso se ci saranno sufficienti richieste da parte delle famiglie.

SCUOLA PRIMARIA VIA IS GUADAZZONIS



La scuola è situata all'interno di un ampio spazio alberato dove i bambini e le bambine possono trascorrere serenamente la ricreazione e svolgere diverse attività all'aria aperta e a contatto con la natura. Nel giardino, recentemente ripavimentato e riqualificato con la ridistribuzione degli spazi verdi, è presente anche un campetto da gioco in erba sintetica, utilizzato regolarmente per l'attività motoria.

L'edificio si sviluppa su due piani e dispone di un laboratorio di informatica, una palestra e un'aula laboratorio, nella quale si svolgono attività funzionali all'apprendimento utilizzando una didattica più accattivante per i bambini e le bambine. È presente anche una biblioteca accogliente e ben fornita, rinnovata negli arredi grazie ai fondi del PNRR, che fa da sfondo a progetti di animazione alla lettura. Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM).

Il tempo scuola è organizzato su 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 16:30, con un'ora di mensa distribuita su due turni. L'organizzazione su tempo pieno consente di dedicare parte delle ore ad attività di potenziamento e consolidamento.

Nel plesso è attivo il servizio di accoglienza, gestito da una cooperativa privata, che prevede l'accoglienza e la vigilanza degli alunni e delle alunne, attraverso attività ludiche e ricreative, nelle fasce orarie precedenti e successive all'orario scolastico. Il servizio sarà rinnovato se ci saranno sufficienti richieste da parte delle famiglie.

Ogni classe ha a disposizione un pezzetto di orto, dove potrà piantare semi di vegetali e/o fiori e sperimentare alcune pratiche della tradizione rurale. L'obiettivo principale è quello favorire negli alunni e nelle alunne lo sviluppo di un atteggiamento ecologico e il sentimento di appartenenza alla propria realtà scolastica attraverso lo scambio e la condivisione.



SCUOLA PRIMARIA "NANNI LOY"



La scuola si articola sul tempo pieno con ingresso alle ore 8:30 e uscita alle ore 16:30, dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore settimanali.

Il plesso è situato nel quartiere di Sant'Elia, in prossimità del mare, ed è circondato da un vasto giardino alberato, fornito di altalene e scivoli che permettono ai bambini di ricrearsi in modo sicuro. Nello stesso cortile si trovano il campo sportivo e una grande e attrezzata palestra: entrambe le strutture consentono l'attività motoria sia al chiuso che all'aperto.

La scuola, che si articola su due livelli, presenta aule ampie, luminose ed accoglienti, tutte fornite di LIM ed è servito da un sofisticato impianto wi-fi. Vi si trova un'aula di informatica che consta di 30 postazioni con pc connessi alla rete internet e gli ampi spazi, comprendono una sala mensa e la cucina, dove la cuoca in sede predispone le pietanze quotidianamente, ma anche ambienti dedicati ai laboratori di musica, lettura, immagine e arte, sviluppati anche a classi aperte favorendo la cooperazione e l'inclusione, da sempre considerati elementi di particolare rilievo.

Il grande palco, posto nella zona centrale del vasto androne, permette la realizzazione di spettacoli e concerti.

Due spazi vengono inoltre destinati alla lettura e alla presenza della biblioteca.

Tutte le classi partecipano al laboratorio di francese atto a sviluppare il piacere alla musicalità di una ulteriore lingua straniera, attraverso la conoscenza di canti e fiabe quali strumenti propedeutici all'apprendimento di tale lingua nel successivo livello di scolarità.

Le docenti del plesso attivano nel corso dell'anno scolastico laboratori in continuità con il plesso di scuola dell'infanzia "Freire" e con le classi della scuola secondaria "Tuveri", appartenenti al medesimo Istituto.

La stabilità del corpo docente, presente da molti anni nella sede è, infine, ciò che ha permesso nel tempo una profonda conoscenza delle peculiarità del contesto e un costante legame di fiducia e collaborazione fra scuola e famiglia.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

VIA DEL SOLE



La scuola si trova nel cuore del Quartiere del Sole. Si articola sul tempo normale con ingresso alle ore 8:00 e uscita alle ore 14:00, dal martedì al giovedì e con ingresso alle 8:00e uscita alle 13:30 il lunedì e il venerdì, per un totale di 29 ore settimanali. Costruita su un livello, è circondata da un ampio giardino e presenta aule ampie e luminose con accesso diretto agli spazi verdi esterni. E' dotata di una biblioteca e di un' aula polifunzionale in cui vengono realizzate attività di recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze. E' stata recentemente rimodernata la dotazione informatica.

VIA ZEFIRO



La scuola si trova tra il Quartiere del Sole e La Palma. Il suo orario è articolato sul tempo pieno con ingresso alle ore 8:30 e uscita alle ore 16:30, dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore settimanali. Costruita su due livelli, è circondata da un giardino pianellato in cui sono presenti dei giochi per i bambini e le bambine e da un piccolo spazio verde in cui si svolgono attività didattiche all'aperto. E' dotata di una biblioteca recentemente riallestita, due aule polifunzionali in cui vengono realizzate attività di recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze, un piccolo spazio per la custodia degli strumenti musicali, un campo da calcetto di recente costruzione. E' presente un' aula di informatica con nuove dotazioni di arredi e postazioni. Nella sala mensa vengono serviti pasti cucinati in loco dalla cuoca.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIOVANNI BATTISTA TUVERI "



La scuola è circondata da un ampio giardino ed è dotata di due palestre, di impianti sportivi all’aperto, di una biblioteca scolastica, di un'aula multimediale con 24 postazioni, di un laboratorio scientifico, di un'Aula Magna da 150 posti utilizzata anche per le lezioni di strumento e i concerti degli alunni e delle alunne delle classi ad indirizzo musicale. Ogni aula è dotata di smart board, display interattivi. L’edificio, strutturato in tre piani, è diviso in dipartimenti e aule disciplinari che si affacciano su ampi spazi comuni dove sono ubicati gli armadietti dati in dotazione a ciascun

alunno/a per la custodia degli effetti personali e del materiale didattico.

L'organizzazione oraria settimanale dei 6 corsi attivi nel plesso è funzionale all'indirizzo, ovvero:

- per la classe ad indirizzo ordinario (seconda lingua spagnolo): 30 ore dal lunedì al sabato, dalle ore 8:30 alle ore 13:30;

- per le classi dei corsi a settimana corta (seconda lingua spagnolo): 30 ore dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00;

- per l'indirizzo musicale (seconda lingua francese): 33 ore dal lunedì al sabato, con ingresso alle ore 8:00 e uscita alle ore 13:30 quattro giorni alla settimana e alle ore 12:30 nel giorno del rientro pomeridiano per la pratica strumentale;

- per l'indirizzo sperimentale sportivo (seconda lingua francese): 33 ore dal lunedì al sabato, dalle ore 8:00 alle ore 13:30;

- per l'indirizzo sperimentale linguistico (seconda lingua francese): 33 ore dal lunedì al sabato, dalle ore 8:00 alle ore 13:30.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "C. COLOMBO"



La scuola è circondata da un ampio giardino ed è dotata di impianti sportivi all'aperto, un campo da calcio a 5, una biblioteca scolastica, un'aula multimediale con 24 postazioni, un laboratorio scientifico, un laboratorio artistico, un' Aula Magna da 150 posti utilizzata anche per le lezioni di strumento, rappresentazioni teatrali e premiazioni sportive, concerti degli alunni e delle alunne delle classi ad indirizzo musicale. Ogni aula è dotata di smart board e display interattivi. L'edificio, strutturato su due piani, è costituito da aule che si affacciano su ampi spazi comuni dove sono ubicati gli armadietti dati in dotazione a ciascun alunno/a per la custodia degli effetti personali e del

materiale didattico. Giunti all' ingresso della struttura è presente una bidelleria con aula per fotocopie separata, uno spazio in cui sono presenti 3 ampie stanze con bagno annesso. Nei corridoi sono presenti bagni per docenti e per alunni, palestra attrezzata, infermeria anche per disabili con bagno. Sempre al piano sono presenti aule adibite a riunioni con i genitori, aule per educatori, pedagogisti , psicologi. Al piano superiore, oltre alle luminosissime aule per le lezioni, sono presenti ripostigli, una grande palestra, aule polivalenti, bagni, una doppia aula polivalente arredata a nuovo e climatizzata con 4 postazioni informatiche, biblioteca, sedie, divanetti, banchi per lezioni di approfondimento. All'esterno dell'edificio, nei giardini che lo circondano, sono presenti panchine di recente installazione per eventuali lezioni all' aperto. Il Plesso attiva ogni anno progetti in continuità con le scuole dell' Infanzia e Primaria del Quartiere.

L'organizzazione oraria settimanale dei 5 corsi attivi nel plesso è diversificata e comprende:

- per i corsi a tempo ordinario (seconda lingua spagnolo): 30 ore dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00;

- per il corso ad indirizzo musicale (seconda lingua spagnolo per la classe I e francese per le classi II e III) per un totale di 33 ore dal lunedì al venerdì, con ingresso alle ore 8:00 e uscita alle ore 14.00, con due ore di lezione collettiva di pratica strumentale e prova d' orchestra il lunedì e il venerdì, a cui si aggiungono tre ore pomeridiane per la pratica individuale dello strumento (Pianoforte, Chitarra, Flauto e Violino, fino alle ore 18,45.

- per i corsi a tempo prolungato (seconda lingua spagnolo): 36 ore dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani (con mensa) fino alle 16:45.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RAND TUVERI DMILANI-COLOMBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC81200V
Indirizzo	VIA VENEZIA CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Telefono	070302870
Email	CAIC81200V@istruzione.it
Pec	caic81200v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it

Plessi

" GIANNI RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81201Q
Indirizzo	BORGO SANT'ELIA CAGLIARI 09100 CAGLIARI

" PAULO FREIRE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81202R
Indirizzo	BORGO SANT'ELIA CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Edifici	• Via Schiavazzi infanzia 2 SNC - 09126 CAGLIARI

CA

SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81203T
Indirizzo	VIA LUIGI ROLANDO CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Edifici	• Via ROLANDO SNC - 09126 CAGLIARI CA

SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81204V
Indirizzo	VIA FERMI CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Edifici	• Via FERMI 19 - 09126 CAGLIARI CA

SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81205X
Indirizzo	VIA CORSICA CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Edifici	• Via CORSICA 98 - 09126 CAGLIARI CA

VIA SCIROCCO (CAGLIARI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA812061
Indirizzo	VIA SCIROCCO CAGLIARI 09100 CAGLIARI

S'ARRULLONI (CAGLIARI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA812072
Indirizzo	VIA DEL SESTANTE RIONE S'ARRULLONI 09100 CAGLIARI

B.S. ELIA "N.LOI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812011
Indirizzo	BORGO S. ELIA CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Edifici	• Via Schiavazzi primaria S.n.c - 09126 CAGLIARI CA
Numero Classi	4
Totale Alunni	27

SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812022
Indirizzo	VIA VENEZIA 2 CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Edifici	• Via Venezia Randaccio 2 - 09126 CAGLIARI CA
Numero Classi	6
Totale Alunni	76

VIA IS GUADAZZONIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	CAEE812033
Indirizzo	VIA IS GUADAZZONIS CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Edifici	• Via IS GUADAZZONIS SNC - 09100 CAGLIARI CA
Numero Classi	10
Totale Alunni	163

VIA ZEFIRO (CAGLIARI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812044
Indirizzo	VIA ZEFIRO 1 LA PALMA 09100 CAGLIARI
Numero Classi	10
Totale Alunni	189

VIA DEL SOLE (CAGLIARI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812055
Indirizzo	VIA DEL SOLE LA PALMA 09100 CAGLIARI
Numero Classi	4
Totale Alunni	69

TUVERI + COLOMBO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM81201X
Indirizzo	VIA VENEZIA 21 CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Edifici	• Via VENEZIA 21 - 09126 CAGLIARI CA

Numero Classi	29
Totale Alunni	540

Approfondimento



L'Istituto comprensivo "Randaccio-Tuveri-Don Milani-Colombo" si è costituito nell'anno scolastico 2024/2025 in seguito all'accorpamento degli Istituti comprensivi "Randaccio-Tuveri- Don Milani" e "C. Colombo".
Oltre ai succitati plessi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, l'Istituto comprende due plessi della Scuola secondaria di primo grado: Il plesso "G.B. Tuveri", sito in via Venezia 21, e il plesso "C. Colombo", sito in Via del Sole.

Qui disponibili i Regolamenti dell'Istituto.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	8
	Scienze	2
	Laboratorio mobile LINGUE	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Concerti	2
	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	3
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Grazie ai numerosi POR e PON cui l'Istituto ha aderito nel corso degli anni, tutte le aule (anche quelle destinate ad attività laboratoriali) di Scuola primaria e di Scuola secondaria di I grado, nonché i plessi di Scuola dell'infanzia, sono dotate di LIM e smart board.

Ulteriore strumentazione è in dotazione all'Istituto grazie agli acquisti realizzati in seguito alla didattica digitale realizzata a partire dall'a.s 2019-2020 e successivi e grazie ai fondi stanziati dai progetti PNRR.

Risorse professionali

Docenti	46
Personale ATA	45

Approfondimento

Una parte considerevole del personale docente a tempo indeterminato è in continuità nell'Istituto da oltre un decennio.

Alta è l'attenzione delle e dei docenti alla formazione continua e all'aggiornamento ed elevata è la loro formazione pregressa nei tre ordini di scuola e nei diversi ambiti, da quello letterario a quello musicale e linguistico. Inoltre, le competenze professionali e i titoli dei e delle docenti di sostegno, in numero considerevole nell'Istituto, sono ampie e diversificate.

Anche la Dirigente scolastica e la Direttrice dei servizi generali e amministrativo hanno incarico effettivo.

L'utilizzo della didattica a distanza e della didattica digitale integrata nel recente passato e, attualmente, le azioni legate al PNRR e in particolare l'innovazione degli ambienti di apprendimento fisici e multimediali, hanno favorito in questi anni l'implementazione delle competenze digitali e informatiche del personale docente, che ha largamente aderito alla formazione legata all'uso delle TIC.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto intende tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorendo l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali, per dar vita insieme ad una comunità educante. Per far sì che i nostri studenti e le nostre studentesse acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni, la nostra didattica per la costruzione dei saperi si orienterà a partire dai bisogni formativi concreti di ogni singolo soggetto. Vogliamo una Scuola che nella propria proposta educativa coinvolga le famiglie, le associazioni, gli enti locali per realizzare una comunità educante accogliente e inclusiva nell'ottica della valorizzazione delle differenze, che sperimenti nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento e si ponga come un reale stimolo per la crescita professionale dei e delle docenti.

Coerenti con questa visione, ci ispiriamo ai seguenti principi fondamentali:

Uguaglianza

Pari opportunità di apprendimento per tutti gli alunni e le alunne nel rispetto dei loro ritmi individuali.

Valorizzazione della persona

Rispetto di sé, costruzione della propria identità individuale, storica e culturale; sviluppo della curiosità intellettuale, dell'amore per la conoscenza, per l'arte, per la natura; sviluppo di una coscienza critica.

Costruzione dell'identità collettiva

Costruzione di valori condivisi, acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente, superamento di pregiudizi e stereotipi culturali, sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e al territorio, promozione della pratica consapevole della cittadinanza attiva.

Valorizzazione delle diversità

Sviluppo della curiosità verso l'altro/a da sé, accettazione e superamento dei conflitti, costruzione di una cultura di pace, acquisizione di atteggiamenti di cooperazione.

Vogliamo quindi garantire il successo culturale e formativo dei nostri studenti e delle nostre studentesse favorendo:

• la maturazione e la crescita umana;

• le competenze sociali e culturali;

• l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti/e e di ciascuno/a per sostenere le diverse forme di svantaggio;

• il dialogo e l'interazione con le famiglie;

• l'innovazione tecnologica e il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione didattica e della cultura digitale;

• il potenziamento delle competenze nella cultura musicale volte a migliorare la pratica della musica integrata, interdisciplinare e operativa nei diversi ordini di scuola.

Tutelando il diritto di docenti e alunni/e a un trattamento equo e non discriminante, in due momenti distinti dell'anno scolastico, ovvero in ingresso e a ridosso della chiusura, si svolgono le prove d'Istituto per classi parallele. Queste, opportunamente realizzate dai e dalle docenti riuniti nei dipartimenti disciplinari, hanno per oggetto le conoscenze e le abilità ritenute essenziali per il raggiungimento delle competenze previste dall'offerta formativa per la disciplina e la classe specifica e sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità. Allo scopo anche di monitorare l'evoluzione degli apprendimenti dei singoli alunni/e nel corso del primo ciclo di istruzione, l'Istituto promuove lo svolgimento delle prove nazionali.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti, favorendo una didattica orientativa e innovativa.

Traguardo

Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le competenze (rubriche di valutazione) garantendo un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni e delle alunne, prevenendone il disagio e riducendo l'insuccesso scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Svolgere le prove nazionali in tutte le classi della Scuola Primaria

Traguardo

Partecipazione alle prove nazionali di tutte le classi seconde e quinte della scuola Primaria

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardo

Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacita' di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali

Traguardo

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale e l'interesse e la curiosità per le lingue

Risultati a distanza

Priorità

Verificare la validità del percorso di orientamento in uscita

Traguardo

Monitorare gli esiti alla fine del primo anno di frequenza della scuola Secondaria di II grado

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Il nostro bello

"Se si insegnasse la bellezza alla gente, la si fornirebbe di un'arma contro la rassegnazione, la paura e l'omertà. All'esistenza di orrendi palazzi sorti all'improvviso, con tutto il loro squallore, da operazioni speculative, ci si abitua con pronta facilità, si mettono le tendine alle finestre, le piante nel davanzale, e presto ci si dimentica di come erano quei luoghi prima, ed ogni cosa, per il solo fatto che è così, pare dover essere così da sempre e per sempre. È per questo che bisognerebbe educare la gente alla bellezza: perché in uomini e donne non si insinui più l'abitudine e la rassegnazione a rimangano sempre vivi la curiosità e lo stupore." Peppino Impastato

Tra gli obiettivi che il nostro Istituto si pone, particolare importanza ha l'educazione alla bellezza nelle sue manifestazioni artistiche e letterarie. Coerentemente con tale obiettivo, il nostro Istituto partecipa da oltre dieci anni, in forme diverse e con grande partecipazione, alla manifestazione Monumenti aperti, dedicata alla promozione e valorizzazione dei beni culturali, e ha scelto di rendere l'attività parte integrante dell'Unità di Apprendimento di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

La piena partecipazione all'evento cittadino Monumenti Aperti rappresenta infatti il nostro Compito di realtà: le competenze agite vanno ben oltre quelle relative all'esposizione o al fare musica, suonare o cantare, perché inserite in un contesto significativo, in un luogo che esprime cultura e racconta la Storia, e nel quale e attraverso il quale è possibile instaurare un dialogo fertile con chi si trovi a conoscerlo. Monumenti Aperti si pone quindi come metafora di una cultura aperta, senza barriere, che non solo non respinge, ma accoglie e libera in luoghi in cui, oltre che suonare e organizzare spazi in cui esporre opere, si innalzano pensieri, anche attraverso l'organizzazione di discussioni e dibattiti a tema condotti dagli alunni e dalle alunne in dialogo con i visitatori. Qui confluiscono ricchezza e valore delle discipline: punti di vista diversi, aspetti appartenenti a differenti campi del sapere che ci aiutano a comprendere la realtà.

Lo scopo è quello di favorire un'immersione nel contesto, attraverso attività e riflessioni che consentano di evidenziare anche la didattica sommersa, entrando in relazione e in dialogo con la tematica annualmente proposta a rappresentanza dell'evento e con il luogo assegnato.

Lasciamo che gli alunni e le alunne parlino, osservino, scrivano, leggano e si chiedano anche cosa la musica abbia da dire di quegli spazi in un dialogo continuo tra realtà e immaginazione, proprio come chiede la cultura.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardo

Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacita' di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere

---

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali

Traguardo

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro

---

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale e l'interesse e la curiosità per le lingue

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Acquisire una metodologia didattica innovativa.

Continuita' e orientamento

Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale

Percorso n° 2: Educare al pensiero ecologico

Educare al pensiero ecologico impone un ripensamento del modo di fare scuola, che investa non solo i contenuti, ma anche le modalità di lavoro e le relazioni che si instaurano nelle classi, ispirandosi alla coerenza tra mezzi e fini di ispirazione gandhiana e ad una visione olistica del sapere e della realtà. Affinché la conoscenza non sia fine a sé stessa, occorre pertanto unire il conoscere e l'operare concretamente attraverso un progetto educativo condiviso con gli alunni e le alunne dei tre ordini di scolarità presenti nell'Istituto.

Ormai da diversi anni realizza nell'Istituto la cura dell'orto, che permette agli alunni e alle alunne di sperimentare alcune pratiche della tradizione contadina, mettendo a dimora germogli e semi per riscoprire l'antico piacere di piantarli e vederli crescere, imparando a conoscere e rispettare i tempi della natura senza forzature e praticando concretamente la cura attraverso un'attività di carattere collettivo e cooperativo.

Fare l'orto a scuola ha infatti una valenza educativa forte, orientata verso obiettivi trasversali:

a) comprendere l'importanza dell'attesa, per ottenere il 'frutto' che diventerà cibo per l'uomo;

b) collaborare in maniera sinergica per raggiungere obiettivi comuni;

c) rispettare la terra, preparare il terreno, curarne la fertilità, indagare le sinergie della natura;

d) riconoscere i semi, il periodo migliore dell'anno per seminare e le opportune modalità di semina e successiva coltivazione biologica;

e) reperire le biodiversità agricole locali e imparare a produrre e conservare i relativi semi per le semine future;

f) affinare l'utilizzo dei cinque sensi come gli strumenti di conoscenza.

Gli orti sono meravigliose aule all'aperto, sempre a disposizione di tutti e di tutte. La partecipazione cooperativa alla messa in opera favorisce lo scambio e il confronto fra tutti i soggetti coinvolti per approfondire e rafforzare il dialogo culturale e promuove un'approccio cooperativo non solo tra alunni e alunne, ma anche con docenti e famiglie mediante il lavoro della terra con il fine di:

- Promuovere la cultura scientifica e la conoscenza del patrimonio naturalistico.

- Promuovere e sperimentare nuove metodologie didattiche.

- Promuovere lo sviluppo dell'agricoltura biologica intesa come metodo di produzione rispettoso

dell'ambiente e della salute.

- Migliorare la capacità di esplorare e di osservare la realtà ed essere in grado di comunicare, tramite tabelle e schede, i risultati delle proprie osservazioni o ricerche.

- Conoscere le caratteristiche dei vegetali in relazione all'habitat in cui vivono.

- Conoscere i processi naturali ed i cicli vitali e sviluppare un comportamento "paziente" nel saper rispettare i ritmi della natura.

- Educare alla scelta di prodotti naturali.

- Consentire occasioni che favoriscano momenti di scambio e confronto generazionale.

- Favorire una maggiore conoscenza dei bisogni degli alunni e delle alunne.

- Creare occasioni di incontro tra soggetti diversi.

- Favorire la fruizione degli spazi pubblici da parte degli alunni e delle alunne.

- Conoscere il proprio ambiente.

- Rispettare persone e cose, assumendo un atteggiamento attivo e partecipativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardo

Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacita' di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali

Traguardo

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio risultati in itinere nel primo ciclo

Ambiente di apprendimento

Acquisire una metodologia didattica innovativa.

Continuita' e orientamento

Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della

scuola

Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale

---

Percorso n° 3: Suono, movimento e comunicazione dei cittadini e delle cittadine del mondo

Fra gli elementi che caratterizzano e arricchiscono l'offerta formativa dei plessi del nostro Istituto Comprensivo vi sono la pratica strumentale, quella sportiva e quella multilinguistica: fin dalla scuola dell'infanzia, infatti, vengono attivati percorsi legati al suono, all'attività motoria e all'esperienza di lingue diverse dalla propria, spesso gestite dai e dalle docenti curricolari che, nel tempo, hanno acquisito competenze specifiche messe a disposizione delle classi.

Ormai da molti anni le Scuole secondarie di I grado "G.B. Tuveri" e "C. Colombo" hanno dato vita all'indirizzo musicale con lo scopo di incentivare e avvalorare, attraverso la musica, il suo insegnamento e la pratica strumentale, una capacità di lettura attiva e critica del reale. La musica infatti, in tutte le sue declinazioni, ci consente ulteriori possibilità di conoscenza, di espressione e di coscienza di sé, razionale ed emotiva, e dunque approcci sempre rinnovati e fonte di ulteriore rinnovamento della realtà e della cultura della pace e della libertà, per uno sviluppo armonioso della persona, non solo in relazione all'istituzione scolastica ma, più in generale, alla società nel suo complesso.

La musica è stata così, negli anni, oggetto di numerosi progetti, con l'ausilio di docenti interni affiancati, quando possibile, da esperti del settore, anche nelle classi e nelle sezioni delle scuole primarie e dell'infanzia, che hanno saputo creare momenti di forte aggregazione, dando vita a concerti e spettacoli anche legati alle azioni di solidarietà che da sempre contraddistinguono il nostro Istituto. La partecipazione delle classi del corso a indirizzo musicale a concorsi e ad eventi quali Monumenti aperti, anche con la presenza di un vasto coro, che raccoglie quanti a diverso titolo ruotano o hanno ruotato intorno all'Istituto comprensivo, è diventata nel tempo una piacevole consuetudine.

Al suono si è unito il movimento, con la piena consapevolezza che, accanto al potenziamento

fisico-motorio, sia importante far emergere la valenza educativa dello sport, integrando la pratica curricolare, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. Come la musica, anche lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettano l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che faciliti gli apprendimenti.

L'attuazione, nell'anno scolastico 2021/2022, di un corso sperimentale a indirizzo sportivo presso la Scuola secondaria G.B. Tuveri e di un percorso specifico nella Scuola secondaria "C. Colombo", consolidano la sinergia della scuola con le associazioni del territorio proponendo, con una didattica laboratoriale coinvolgente e attiva, diverse tematiche trasversali con forte interconnessione con il curricolo, quali:

- conoscenza e rispetto dell'ambiente;

- cibo e alimentazione, per affrontare le tematiche di uno stile di vita e alimentare equilibrato;

- elementi di anatomia e fisiologia;

- attività sportive all'aperto in ambienti naturali.

Dall'anno scolastico 2022/2023, inoltre, la scuola primaria ha assistito al potenziamento del monte ore destinato all'educazione fisica con l'obiettivo didattico di avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo: la pratica sportiva aiuta infatti a maturare disciplina e costanza e diventa uno strumento per prevenire l'instaurarsi di comportamenti problematici come l'aggressività, l'isolamento, gli atteggiamenti oppositivi, sintomi di alcune forme di disagio proprie dell'età.

Infine, nell'a.s. 2022/2023, presso la "Scuola secondaria G.B. Tuveri" è stato introdotto il corso sperimentale a indirizzo linguistico, nato dalla certezza che l'acquisizione delle lingue straniere sia una risorsa importante e imprescindibile per il futuro scolastico, formativo e lavorativo dei nostri alunni e delle nostre alunne, e dalla consolidata prassi di operare sulle competenze trasversali: il nostro Istituto, infatti, ha da anni realizzato un curricolo che prevede, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, un'azione comune finalizzata al raggiungimento di competenze conoscitive, metodologico-operative, linguistico-comunicative e relazionali.

Grazie ai fondi dei Progetti PON/FSE e del PNRR, inoltre, sono in corso nell'attuale anno scolastico percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche per tutte le classi dell'Istituto, dall'Infanzia alla Secondaria; in quest'ultimo ordine di Scuola, particolare spazio

viene dedicato alle classi terze, che approfondiscono le proprie competenze con il supporto di docenti madrelingua.

La conoscenza delle lingue straniere ha un alto valore formativo, dal momento che prepara i ragazzi e le ragazze a sentirsi parte attiva del mondo in una realtà che richiede sempre maggiore flessibilità e capacità di affrontare situazioni complesse. Tale consapevolezza ha inizio nelle sezioni delle nostre Scuole dell'Infanzia, dove è possibile ascoltare la musicalità di una lingua diversa rispetto all'italiano compiendo così il primo passo verso la cultura dell'altro da noi, per poi svilupparsi con sempre maggiori competenze nella Scuola Primaria e in quella Secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti, favorendo una didattica orientativa e innovativa.

Traguardo

Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le competenze (rubriche di valutazione) garantendo un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni e delle alunne, prevenendone il disagio e riducendo l'insuccesso scolastico.

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardo

Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacita' di concentrarsi,

di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere

---

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali

Traguardo

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro

---

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale e l'interesse e la curiosità per le lingue

---

Obiettivi di processo legati del percorso

- **Continuita' e orientamento**

  Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini attraverso le attività di

didattica orientativa.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il concetto di innovazione nel nostro Istituto si integra pienamente con la tradizione che da sempre lo caratterizza. Il corpo docente si è appropriato di tali modalità didattiche miste interpretandole quali scelte condivise, impegnandosi nella formazione e nell'aggiornamento continui.

Le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso attività quali:

- la didattica e la costruzione di attività per competenze guidate dal curricolo verticale condiviso;
- l'utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) e del metodo BYOD (bring your own device);
- il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche grazie al supporto di insegnanti madrelingua o bilingui e al CLIL (Content language integrated learning). Tali percorsi di potenziamento, rivolti sia a studenti e studentesse dei tre ordini di cuola che al personale docente, sono stati nel corso degli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, ulteriormente implementati grazie a progetti dedicati.

Le metodologie innovative adottate nei tre ordini di scolarità sono la peer education (insegnamento fra coetanei), il cooperative learning (apprendimento cooperativo), il circle time (disposizione a cerchio degli alunni), la flipped classroom" (classe capovolta), le attività laboratoriali in piccoli gruppi.

Si punta inoltre sia alla promozione dei livelli di apprendimento degli alunni e delle alunne nelle diverse discipline sia a garantire a tutti/e pari opportunità con azioni di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Grazie all'attivazione di azioni ad hoc, si lavora per implementare le capacità comunicative che potranno aiutare gli studenti e le studentesse a perfezionare o acquisire la capacità espositiva con una chiara ricaduta nella performance delle discipline cosiddette "di studio" attraverso strumenti come il brain storming, l'analisi SWOT, il debate.

Le scelte didattiche che si delineano hanno quale fine ultimo la costruzione di un atteggiamento di curiosità e partecipazione negli studenti e nelle studentesse, al fine di sviluppare la consapevolezza critica, acquisire la capacità di reperire e comprendere informazioni, perseguire obiettivi, utilizzare criticamente e in modo consapevole gli strumenti, soprattutto digitali. È necessario favorire l'interdisciplinarità e la trasversalità, promuovendo, nell'insegnamento e nell'apprendimento, la

consapevolezza dell'interconnessione tra i saperi.

Nel corso del tempo, i diversi plessi hanno ripensato i propri spazi dando vita ad ambienti di apprendimento che favoriscano l'approccio esperienziale e lo sviluppo di competenze trasversali.

Ad esempio, la Scuola Secondaria di I grado "G.B. Tuveri" ha avviato, dall'anno scolastico 2018/2019, una radicale innovazione pedagogico-didattica con il progetto "Classi senza aule". Questo nuovo modello di organizzazione vede la realizzazione di aule disciplinari, sconvolgendo la configurazione tradizionale secondo la quale a ogni gruppo classe è attribuito uno spazio in cui gli studenti e le studentesse vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i e le docenti si spostano da una classe all'altra. Le aule sono ora assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano: i e le docenti non hanno più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi e le colleghe di altre materie, ma può personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, software e così via. Con una suddivisione spaziale che tenga conto della materia d'insegnamento, diventa quotidiano il confronto con colleghi e colleghe di analoghe discipline per condividere scelte strategiche e metodologiche più funzionali. Il plesso si propone, con questa scelta, di accrescere la motivazione e la socializzazione, potenziando l'apprendimento e favorendo il benessere nel percorso scolastico.

La Scuola Secondaria "C. Colombo" è caratterizzata da un'ampia disponibilità di spazi: spazi sportivi all'aperto, con un campo da calcio a 5 adattabile fino a 11, una biblioteca scolastica, un'aula multimediale con 24 postazioni, un laboratorio scientifico, un laboratorio artistico, un'Aula Magna da 150 posti utilizzata anche per le lezioni di strumento e rappresentazioni teatrali e sportive, oltre che per i concerti degli alunni e delle alunne delle classi ad indirizzo musicale. L'edificio, strutturato in due piani, è diviso in aule che si affacciano su ampi spazi comuni dove sono ubicati gli armadietti dati in dotazione a ciascun alunno/a per la custodia degli effetti personali e del materiale didattico. Sono inoltre presenti aule adibite a riunioni con i genitori, aule per educatori, pedagogisti, psicologi. Al piano superiore, oltre alle luminosissime aule per le lezioni, sono presenti ripostigli, una grande palestra, aule polivalenti, bagni, una doppia aula arredata a nuovo e climatizzata con 4 postazioni informatiche, biblioteca, sedie, divanetti, banchi per lezioni di approfondimento. All'esterno dell'edificio, nei giardini di pertinenza della scuola, sono presenti panchine di recente installazione per le lezioni all'aperto.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Il futuro comincia a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro istituto vuole realizzare progetti educativi e didattici per studentesse e studenti che ricercano la costruzione di significati nel loro contatto con il mondo. In tutte le attività che si svolgono e si vogliono proporre, l'inclusione è presente in tutti gli aspetti della nostra organizzazione e del nostro progetto: dall'attenzione a coloro che presentano le più diverse fragilità, all'impegno a costruire situazioni e ambienti di apprendimento che permettano a tutti di realizzare le proprie potenzialità, anche con percorsi che valorizzino le eccellenze. I nostri alunni sono guidati ad attrezzarsi di strumenti concettuali, operativi, linguistici, tecnologici per potersi orientare nelle scelte individuali, nell'organizzazione della vita personale e sociale, nelle decisioni in merito al proprio futuro e nella costruzione di un sistema personale di valori, con lo scopo di realizzare le proprie potenzialità. L'idea è quella di realizzare, con il PNRR, un progetto di trasformazione della didattica, con nuovi approcci pedagogici che abbraccino anche il digitale, nuovi spazi di apprendimento e misure di accompagnamento per i docenti, per conseguire i seguenti obiettivi: • valorizzare ogni studente mediante una didattica di tipo laboratoriale e inclusiva; • passare da una didattica legata in gran parte all'acquisizione nozionistica ad una

basata sullo sviluppo delle competenze legate al problem-solving e allo spirito critico • potenziare i talenti e la creatività garantendo il rispetto delle differenze individuali e di genere

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

Progetto: ambienti innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto riguarderà primaria e secondaria di primo grado con un target di 14 ambienti. Si adotterà il sistema ibrido, con alcuni spazi dedicati ad attività specifiche, come ad esempio le lingue straniere, italiano, matematica, musica. Si pensa di migliorare gli ambienti di apprendimento con tecnologia innovativa, legata a parziale rinnovo degli arredi.

Importo del finanziamento

€ 113.568,58

Data inizio prevista

02/10/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Progetto: ATELIER DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare competenze attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti didattici idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. L'idea è quella di creare spazi per le STEM attraverso vari set di elettronica e robotica educativa, tra cui quelli basati su mattoncini LEGO, Mbot 2 e Codey Rocky, programmabili sia a blocchi che in Python che permettano di realizzare diversi modelli di robot e sviluppare la creatività digitale. I vari tipi di Robot e set integrati programmabili selezionati, aiuteranno a passare dalla programmazione a blocchi alla programmazione testuale. Inoltre attraverso l'utilizzo di robot in ambiente di simulazione per attività in realtà virtuale e aumentata si intende creare un'esperienza immersiva con l'interazione di oggetti reali. Si intende coinvolgere le diverse classi e sezioni del nostro Istituto favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. A tale scopo è previsto l'acquisto di diversi robot e kit dedicati alle diverse fasce di età. La finalità è quella di riuscire a

educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole del presente, portandoli a padroneggiare strumenti tecnologici e scientifici indispensabili per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste nelle società in cui viviamo. Per questo motivo è fondamentale innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento promuovendo attività didattiche collaborative più incentrate sull'approccio "hands-on/learn by doing", operative, inclusive e coinvolgenti per tutti. Un metodo che accresca l'interesse e il coinvolgimento verso le materie STEM, che faccia acquisire atteggiamenti di fiducia nei confronti della scuola al fine di combattere la dispersione e gli insuccessi scolastici e motivare i ragazzi al desiderio di apprendere divertendosi, anche attraverso attività, a volte, difficili e impegnative.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/07/2022

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	106

Progetto: Orizzonte Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto da sempre pone al centro dell'attenzione la componente didattica, oltre a quella educativa, al fine di formare futuri cittadini consapevoli e responsabili. Secondo tale visione strategica sono essenziali gli investimenti in ambito formativo per migliorare l'attività didattica dei docenti e renderla efficace e al passo con l'innovazione metodologica. In particolar modo, negli anni si è ritenuto determinante promuovere attività di formazione in ambito digitale di tutto il personale in servizio e sono state effettuate acquisizioni della strumentazione digitale in linea con i percorsi dettati dalle disposizioni vigenti e dal PTOF.

Importo del finanziamento

€ 64.887,23

Data inizio prevista

22/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81.0	0

Progetto: La Colombo attraverso la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo principale la promozione di iniziative formative destinate a tutto il personale scolastico sulla transizione digitale nelle didattica e nell'organizzazione scolastica. Le azioni proposte garantiscono un sistema organico e integrato di offerte di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa. Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiede un approccio innovativo e proattivo finalizzato a garantire che le scuole possano fornire un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, la realizzazione di percorsi formativi sulla conoscenza di metodologie didattiche innovative, declinate attraverso l'uso di risorse digitali, di nuovi ambienti di apprendimento, di strumenti didattici e di applicazioni didattiche digitali, anche in modalità ibrida Risulta quindi fondamentale che gli strumenti tecnologici siano di supporto ai processi di insegnamento e apprendimento, soprattutto attraverso approcci pedagogici innovativi quali attività di laboratorio, di sperimentazione, di project work, individuali e in team, finalizzati alla progettazione e alla realizzazione di risorse didattiche innovative (digitali e multimediali, oltreché tradizionali) tali da poter essere immediatamente utilizzate in aula. Le azioni coinvolgeranno i docenti di tutti gli ordini scolastici. Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado.

Importo del finanziamento

€ 39.496,58

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Impariamo con le STEM e con le lingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere ed integrare nel curriculo dell'ICS C. Colombo le attività e le metodologie atte a sviluppare e potenziare competenze digitali Stem e multilinguistiche sia tra i docenti che tra gli alunni nei vari ordini di scuola. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche e deduttive che li rendano in grado di

distinguere il vero dal falso. In tal senso le azioni progettate mirano a coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse e al superamento dei divari di genere. I percorsi verranno realizzati in ambienti dedicati all'interno dei plessi e prevederanno il coinvolgimento di docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie alla collaborazione con enti di formazione presentii sul territorio. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative come il problem solving e saranno organizzati gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti potranno partecipare.

Importo del finanziamento

€ 63.585,94

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Progetto: #Progettiamo il futuro#

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi di formazione orientati all'utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti informatici, fin dai primi anni della scuola dell'infanzia, in vista dell'acquisizione delle competenze chiave previste dalle norme e dalle nuove esigenze della realtà per offrire a tutti gli alunni/e pari opportunità di apprendere, ma anche di sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni, attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli strumenti digitali e non fruitori passivi del processo di digitalizzazione in atto.

Importo del finanziamento

€ 92.612,12

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			

Approfondimento progetto:

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Realizzazione di percorsi di formazione orientati all'utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti informatici, fin dai primi anni della scuola dell'infanzia, in vista dell'acquisizione delle competenze chiave previste dalle norme e dalle nuove esigenze della realtà per offrire a tutti gli alunni/e pari opportunità di apprendere, ma anche di sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni, attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli strumenti digitali e non fruitori passivi del processo di digitalizzazione in atto.

Si realizzeranno dei percorsi formativi rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado, al fine di potenziare le competenze linguistiche e rafforzare l'apprendimento dell'inglese attraverso modalità dinamiche incentrate sulla produzione orale e sulle abilità di comprensione della lingua.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Oltre gli ostacoli

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'ICS Randaccio-Tuveri-Don Milani/Colombo intende utilizzare i finanziamenti ricevuti dal PNRR-Divari Territoriali, per attuare percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. A tal fine saranno realizzati percorsi di mentoring e orientamento con l'intervento di esperti del settore, quali psicologi, pedagogisti.... Si prevede, inoltre, di attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, con personalizzazione degli apprendimenti, attività di peer to peer e didattica laboratoriale. Infine, si darà spazio ai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. A questo scopo, sono state individuate molteplici tematiche che potranno essere articolate, nel corso degli anni, in diverse iniziative da somministrare agli studenti tutti e, nello specifico, a coloro che manifestino situazioni di disagio e/o fragilità: robotica, fotografia, scacchi, grafica, teatro, street art, modellismo. Non solo, verranno programmate sistematiche attività di recupero/potenziamento delle discipline curricolari con metodologie innovative grazie all'ausilio dei dispositivi informatici in dotazione nella Scuola. Attraverso le suddette iniziative si vogliono perseguire le seguenti finalità: valorizzare competenze e abilità; favorire i processi di socializzazione; potenziare l'autostima; migliorare i risultati dell'apprendimento e della sfera relazionale; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; arricchire il codice verbale; sviluppare le competenze logico - matematiche. Riguardo alle situazioni di fragilità, nello specifico, gli allievi avranno modo di conoscersi meglio, di fare esperienze che permettano loro di acquisire maggior sicurezza personale, di migliorare i rapporti interpersonali e di essere più responsabili e autonomi sia a scuola, sia nei vari contesti sociali frequentati.

Importo del finanziamento

€ 72.129,15

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

Progetto: Nessuno escluso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'ICS Randaccio-Tuveri-Don Milani/Colombo intende utilizzare i finanziamenti ricevuti dal PNRR-Divari Territoriali, per attuare percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. A tal fine saranno realizzati percorsi di mentoring e orientamento con l'intervento di esperti del settore, quali psicologi, pedagogisti.... Si prevede, inoltre, di attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, con personalizzazione degli apprendimenti, attività di peer to peer e didattica laboratoriale. Infine, si darà spazio ai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. A questo scopo, sono state individuate molteplici tematiche che potranno essere articolate, nel corso degli anni, in diverse iniziative da somministrare agli studenti tutti e, nello specifico, a coloro che manifestino situazioni di disagio e/o fragilità: robotica, fotografia, scacchi, grafica, teatro, street art, modellismo. Non solo, verranno programmate sistematiche attività di recupero/potenziamento delle discipline curricolari con metodologie innovative grazie all'ausilio dei dispositivi informatici in dotazione nella Scuola. Attraverso le suddette iniziative si vogliono perseguire le seguenti finalità: valorizzare competenze e abilità; favorire i processi di socializzazione; potenziare l'autostima; migliorare i risultati dell'apprendimento e della sfera relazionale; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; arricchire il codice verbale; sviluppare le competenze logico - matematiche. Riguardo alle situazioni di fragilità, nello specifico, gli allievi avranno modo di conoscersi meglio, di fare esperienze che permettano loro

di acquisire maggior sicurezza personale, di migliorare i rapporti interpersonali e di essere più responsabili e autonomi sia a scuola, sia nei vari contesti sociali frequentati.

Importo del finanziamento

€ 64.819,68

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78.0	0

Approfondimento

Sulla base dell'analisi del contesto, delle priorità e dei traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), sono stati e saranno avviati interventi per la ridefinizione degli spazi di apprendimento, rinnovandoli negli arredi e nelle attrezzature, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo di competenze digitali specifiche e di potenziare l'acquisizione delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) al fine di ridurre i divari territoriali in Italia e contrastare l'abbandono scolastico.

Aspetti generali

L'Offerta Formativa costituisce una sorta di radiografia dell'Istituto, di cui mostra gli elementi strutturali alla base delle scelte didattiche e organizzative: queste sono così rese pubbliche, con un'assunzione di responsabilità della scuola e la presa d'atto da parte delle famiglie. Con la scelta dell'aggettivo formativa si vogliono richiamare i principi sui quali si radica l'istruzione: la vera essenza dell'apprendimento, che non è semplice acquisizione di contenuti disciplinari, di competenze, di saperi, ma anche di esperienze, relazioni, opportunità per la persona.

Il nostro Istituto nella sua interezza punta all'individualizzazione dell'istruzione attraverso le discipline oggetto di insegnamento, previste dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo del primo ciclo.

L'offerta formativa si esplicita anche grazie alle competenze disponibili all'interno della scuola con un richiamo alle forti risorse professionali dei e delle docenti presenti, comprese le figure dell'organico di potenziamento, che rendono attivabili e/o potenziate ulteriori attività che arricchiscono l'offerta stessa.

La Scuola dell'Infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini e delle bambine in una prospettiva evolutiva; le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze adeguate alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Gli insegnamenti si basano sui campi di esperienza, che sono così articolati:



La Scuola Primaria, partendo da quanto acquisito nella Scuola dell'Infanzia, continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, per orientare gli alunni e le alunne nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e nella ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Il monte ore delle discipline, deliberato dal Collegio dei Docenti, tiene conto del tempo scuola ed è così differenziato:

TEMPO ORDINARIO 29 ore settimanali delle classi dalla prima alla quinta - plessi "Randaccio" e "Via del Sole"

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 1°	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 2°	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 3°	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 4°	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSE 5°
ITALIANO	9	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
L2	1	2	3	3	3
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	2	2	2	2	2
APPROFONDIMENTO	1	1	1	0	0

In aggiunta alle ore curricolari di L2 previste dalle Indicazioni Nazionali, tutte le classi del plesso "Randaccio" saranno coinvolte in attività interdisciplinari di approfondimento in lingua inglese, in compresenza tra la docente specialista di L2 e i/le docenti in servizio in orario di progetto. Le attività coinvolgeranno le seguenti discipline: Matematica; Scienze; Storia. Gli alunni e le alunne saranno impegnati nel progetto per 2 ore nella classe prima e per 1 ora in tutte le altre classi.

TEMPO PIENO (40 ore settimanali - plessi "Via Zefiro", "Nanni Loy" e "via Is Guadazzonis")

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE
ITALIANO	9	9	8
STORIA	2	2	3
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	9	9	8
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
L2	1	2	3
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	2	2	2
APPROFONDIMENTO	3	2	2
MENSA	5	5	5

Criteri di precedenza nella Scuola Primaria

L'organizzazione oraria delle scuole secondarie di I grado varia a seconda dell'Istituto e della tipologia di corso.

Per l'a.s. 2024/25 è così organizzata:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TUVERI:

CORSO A TEMPO ORDINARIO (30 ore): le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato con orario 8.30/13.30

CORSI A SETTIMANA CORTA (30 ore): le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con orario 8:00/14:00

CORSO A INDIRIZZO MUSICALE (Clarinetto, percussioni, chitarra, pianoforte - 33 ORE). Le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:30, ad eccezione della giornata di rientro per lo svolgimento della lezione individuale di strumento. In tale giornata l'uscita è prevista per le ore 12:30 con un rientro di 1 ora.

CORSO SPERIMENTALE A INDIRIZZO SPORTIVO (attività sportive specifiche che variano nel corso del triennio) (33 ORE)

CORSO SPERIMENTALE A INDIRIZZO LINGUISTICO (con docente madrelingua/bilingue inglese, francese e spagnolo) (33 ORE)

Le tre classi del Corso sperimentale ad indirizzo sportivo realizzeranno l'attività di Vela utilizzando all'interno della quota del 20% del curricolo.

DISCIPLINE	TEMPO ORDINARIO (30 ore)	INDIRIZZO MUSICALE (33 ORE)	INDIRIZZO SPORTIVO (33 ORE)	INDIRIZZO LINGUISTICO (33 ORE)
ITALIANO	5	5	5	5
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4
SCIENZE	2	2	2	2
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE/SPAGNOLO	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	1	1	1	1
APPROFONDIMENTO	1	1	1	1
STRUMENTO (solo per l'indirizzo musicale)		3		
ATTIVITA' SPORTIVE (solo per l'indirizzo sportivo)			3	
PRATICA LINGUISTICA con docenti madrelingua di Inglese, Francese e Spagnolo (solo per l'indirizzo linguistico)				3

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "C.COLOMBO"

CORSI A TEMPO ORDINARIO (30 ore): le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con orario 8:00/14:00

CORSO A INDIRIZZO MUSICALE (Chitarra, flauto traverso, violino, pianoforte - 33 ORE): le lezioni si svolgono dal lunedì e venerdì con orario 8:00/14:00. E' previsto un rientro pomeridiano per lo svolgimento della lezione individuale di strumento dalle 15:00 alle 19:00; il martedì, mercoledì e giovedì le lezioni si svolgono dalle ore 8:00 alle ore 14:00 con un rientro pomeridiano (con mensa) fino alle 18:45.

CORSO A TEMPO PROLUNGATO (36 ORE): le lezioni si svolgono dal lunedì e venerdì con orario 8:00/14:00; sono previsti due rientri pomeridiani (con mensa) di 3 ore.

DISCIPLINE	TEMPO ORDINARIO (30 ORE)	INDIRIZZO MUSICALE (33 ORE)	TEMPO PROLUNGATO (36 ORE)
ITALIANO	5	5	7
STORIA	2	2	2

GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	6
SCIENZE	2	2	2
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
MUSICA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	1	1	1
APPROFONDIMENTO	1	1	1
STRUMENTO (solo per l'indirizzo musicale)		3	

Informazioni utili per le iscrizioni:

Di seguito i criteri di precedenza per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, che verranno utilizzati in caso di richieste eccedenti la disponibilità di posti nelle scuole dell'Istituto:

Tabella INFANZIA	
A) Alunni con disabilità A/1) Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti la scuola dell'infanzia richiesta	priorità assoluta
B) Residenza nello stradario di pertinenza della Scuola dell'Infanzia richiesta	punti 25
C) Domicilio del nucleo familiare nello stradario di pertinenza della Scuola dell'Infanzia richiesta	punti 10
D) Residenza nel Comune di Cagliari	punti 05
E) Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti le scuole ubicate nello stradario di pertinenza della Scuola dell'Infanzia richiesta	punti 15
F) Presenza di un solo genitore nel nucleo familiare (non coppie di fatto; nubile/celibe; vedova/o; divorziata/o; separata/o)	punti 15
G) Almeno un genitore con dichiarazione di sede di lavoro nello stradario di pertinenza della Scuola dell'Infanzia richiesta	punti 05
H) Presenza di una situazione di svantaggio nel nucleo familiare da documentare (ad esempio, stato di salute; interessamento del servizio sociale)	punti 15
A parità di punteggio si terrà conto della maggiore età del bambino/a. NOTE APPLICATIVE: 1) I punteggi di cui ai punti B, C, D non sono cumulabili 2) La residenza dovrà essere posseduta entro i termini di scadenza delle iscrizioni. In caso di trasferimenti è sufficiente dimostrare di averla richiesta entro gli stessi termini. 3) La priorità assoluta ha valore esclusivamente in caso di prima scelta dell'ICS; in caso invece di smistamento da altro Istituto l'alunno sarà graduato secondo gli altri criteri.	

Tabella PRIMARIA	
A) Alunni con disabilità A/1) Alunni provenienti dalle scuole dell'infanzia dello stesso Istituto Comprensivo A/2) Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti la Scuola Primaria richiesta	priorità assoluta
B) Residenza nello stradario di pertinenza della Scuola Primaria richiesta	punti 25
C) Domicilio del nucleo familiare nello stradario di pertinenza della Scuola Primaria richiesta	punti 10
D) Residenza nel Comune di Cagliari	punti 5
E) Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti le scuole ubicate nello stradario di pertinenza della Scuola Primaria richiesta	punti 15
F) Frequenza pregressa nelle Scuole dell'Infanzia ubicate nello stradario di pertinenza della Scuola Primaria richiesta	punti 10
G) Presenza di un solo genitore nel nucleo familiare (non coppie di fatto; nubile/celibe; vedova/o; divorziata/o; separata/o)	punti 15
H) Almeno un genitore con dichiarazione di sede di lavoro nello stradario di pertinenza della Scuola Primaria richiesta	punti 05
I) Presenza di una situazione di svantaggio nel nucleo familiare da documentare (ad esempio, stato di salute; interessamento del servizio sociale)	punti 15
A parità di punteggio si terrà conto della maggiore età del bambino/a. NOTE APPLICATIVE: 1) I punteggi di cui ai punti D,E,F non sono cumulabili. 2) La residenza dovrà essere posseduta entro i termini di scadenza delle iscrizioni. In caso di trasferimenti è sufficiente dimostrare di averla richiesta entro gli stessi termini. 3) La priorità assoluta ha valore esclusivamente in caso di prima scelta dell'ICS; in caso invece di smistamento da altro Istituto l'alunno sarà graduato secondo gli altri criteri.	

Tabella SECONDARIA DI I GRADO	
A) Alunni con disabilità A/1) Alunni provenienti dalle scuole primarie dello stesso Istituto Comprensivo A/2) Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti la Scuola Secondaria richiesta	priorità assoluta
B) Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti le scuole dell'Istituto Comprensivo	punti 15
C) Presenza di un solo genitore nel nucleo familiare (non coppie di fatto; nubile/celibe; vedova/o; divorziata/o; separata/o)	punti 15
D) Residenza nel Comune di Cagliari	punti 10
E) Almeno un genitore con dichiarazione di sede di lavoro nello stradario dell'Istituto Comprensivo	punti 05
F) Presenza di una situazione di svantaggio nel nucleo familiare da documentare (ad esempio, stato di salute; interessamento del servizio sociale)	punti 15
A parità di punteggio si terrà conto della maggiore età del ragazzo/a NOTE APPLICATIVE: 1) La residenza dovrà essere posseduta entro i termini di scadenza delle iscrizioni. In caso di trasferimenti è sufficiente dimostrare di averla richiesta entro gli stessi termini. 2) La priorità assoluta ha valore esclusivamente in caso di prima scelta dell'ICS; in caso invece di smistamento da altro Istituto l'alunno sarà graduato secondo gli altri criteri.	

Le iscrizioni si svolgeranno nelle date previste dalla circolare ministeriale.

A partire dal giorno successivo alla scadenza si terranno le prove attitudinali per la formazione delle classi della Scuola secondaria di I grado per i percorsi a indirizzo musicale e dei corsi sperimentali a indirizzo sportivo e linguistico, i cui regolamenti sono riportati di seguito:

Regolamento percorso ad Indirizzo musicale

Regolamento percorso ad Indirizzo sportivo

Regolamento percorso ad Indirizzo linguistico

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
" GIANNI RODARI"	CAAA81201Q
" PAULO FREIRE"	CAAA81202R
SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI	CAAA81203T
SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI	CAAA81204V
SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA	CAAA81205X
VIA SCIROCCO (CAGLIARI)	CAAA812061
S'ARRULLONI (CAGLIARI)	CAAA812072

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,

percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
B.S. ELIA "N.LOI"	CAEE812011
SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO"	CAEE812022
VIA IS GUADAZZONIS	CAEE812033
VIA ZEFIRO (CAGLIARI)	CAEE812044
VIA DEL SOLE (CAGLIARI)	CAEE812055

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TUVERI + COLOMBO	CAMM81201X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

IC RAND TUVERI DMILANI-COLOMBO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: " PAULO FREIRE" CAAA81202R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI CAAA81203T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI CAAA81204V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA CAAA81205X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: B.S. ELIA "N.LOI" CAEE812011

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO" CAEE812022

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA IS GUADAZZONIS CAEE812033

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA ZEFIRO (CAGLIARI) CAEE812044

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA DEL SOLE (CAGLIARI) CAEE812055

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TUVERI + COLOMBO CAMM81201X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sulla base delle Linee Guida pubblicate a Settembre 2024, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado, l'insegnamento dell'educazione civica sarà trasversale a tutte le discipline, per un monte ore minimo di 33 ore annuali.

Approfondimento

Presso la Scuola secondaria di I grado "C. Colombo" è attivo un Corso a tempo prolungato per le classi II e III D, con due rientri settimanali e mensa.

Curricolo di Istituto

IC RAND TUVERI DMILANI-COLOMBO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni e le alunne, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attenta alla dimensione relazionale e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno/a possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni e le compagne. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola, al fine di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale e di reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto svolto nell'ordine scolastico precedente, in modo da costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Nel corso di quest'anno scolastico il curricolo è stato arricchito, a partire dall'a.s. 2023/24, da una sezione interamente dedicata alle competenze digitali a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i e le docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione delle proprie attività didattiche quotidiane, organizzati all'interno di aree di apprendimento generali. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i mezzi attraverso i quali gli alunni e le alunne in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'avere dettagliatamente indicato, per alcuni anni e per

ogni disciplina, i contenuti, serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno/a, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti e le docenti dell'Istituto Comprensivo, rappresentati nella Commissione Curricolo, ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, e della nostra storia, fatta di accorpamenti, di fusioni tra Istituti precedentemente diversi per storia e tradizione, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche, nell'ottica di una comunità educante unita e tesa verso un unico obiettivo.

Si propone pertanto di:

• valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse

• presentare una coerenza interna

• avere una funzione orientativa in ciascun ciclo, e in modo particolare nella Scuola secondaria, dove, sin dalla classe I, gli alunni e le alunne sono coinvolti in percorsi di didattica orientativa che li possano aiutare ad avere una maggiore consapevolezza di sé e a compiere scelte formative e di vita coerenti con le loro attitudini e caratteristiche peculiari.

Allegato:

Curricolo verticale per competenze a.s. 2024-25.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale d'Istituto, comprensivo delle parti relative all'educazione civica e alla didattica orientativa, è riportato nella sezione "approfondimenti".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il documento relativo al curricolo di educazione civica.

Utilizzo della quota di autonomia

Le tre classi del Corso sperimentale ad indirizzo sportivo, in continuità con gli anni precedenti, aderiscono all'attività di Vela all'interno della quota del 20% del curricolo.

Approfondimento

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RANDACCIO – TUVERI – DON MILANI" Via Venezia, 2 - 09126 Cagliari - Tel. 070 302870 / 303373 - Fax 070 300199 C.M. CAIC81200V - C.F. 92030830928 - CODICE IBAN: IT 90 H 01015-04803- 000070342605 E-Mail caic81200v@istruzione.it PEC caic81200v@pec.istruzione.it Sito Internet: www.randaccio-tuveri- donmilani.edu.it
Curricolo Verticale per Competenze
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012 Nuovi Scenari 2017 Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria D.M. 7/10/2017 Certificazione delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione D.M. 7/10/2017 Raccomandazioni dell'Unione Europea relative alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018 Valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria - O.M. n°17 del 24/12/2020 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica L. 92 2019 Quadro Europeo di riferimento DigComp 2.0 della Commissione Europea del 2016 Quadro Europeo di riferimento DigComp 2.1 della Commissione Europea del 2017 Quadro Europeo di riferimento DigComp 2.2 della Commissione Europea del 2022 Introduzione dell'insegnamento di Educazione Motoria da parte di docente specialista - Legge n° 234 del 2021

Scuola dell'Infanzia	
Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave Europea	Comunicazione nella madrelingua
ABILITA'	CONOSCENZE

Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità. comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Analizzare e commentare figure di crescente complessità. Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di scrittura, anche utilizzando le tecnologie. Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche	Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici. NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnamento

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Comunicazione nella madre lingua

LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti.	Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "quie ora"; nomina oggetti noti.	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni.	IL bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
			Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.	Interagisce con i pari scambiando	Interagisce con i compagni	Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze

	informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti in modo creativo.	e analogie tra i suoni e i significati. Esegue consegne impartite dall'adulto o dai compagni.
Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell' insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente neltempo le esperienze immediatamente vicine.	Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante;	Ascolta e comprende narrazioni.
Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nomi nato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc.	Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.	Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.	

Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale, informazioni esplicite più rilevanti e raccontando

l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale. Recita poesie, canzoni e filastrocche supportato dall'insegnante o dai compagni	generale del testo su domande stimolo dell'insegnante,così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Recita poesie, canzoni e filastrocche	per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione. Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni e, a partire dalle sequenze, ricostruisce, per sommi capi, il racconto.

		Recita poesie, canzoni, filastrocche. Inventa parole; ipotizza il significato di parole non note. Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme dicomunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	
ABILITA'		CONOSCENZE	

Raggruppare secondo criteri (dati o personali)	Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...) Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi Figure e forme Numeri e numerazione Strumenti e tecniche di misura
Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà	
Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individuare la relazione fra gli oggetti Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche	
Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)	
Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)	
Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi	
Comprendere e rielaborare mappe e percorsi Costruire modelli e plastici	

SHAPE * MERGEFORMAT

Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Porre domande sulle cose e la natura

Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli Descrivere e confrontare fatti ed eventi

Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine

Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate altrascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni

Elaborare previsioni ed ipotesi

Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni

Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati

Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE ETECNOLOGIA
LIVELLI DI PADRONANZA	

Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo)	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà,

su indicazione dell'insegnante. Costruisce torrie utilizza Correttamente le costruzioni. Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.); Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio,ecc.) Distingue fenomeniatmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo ...).	cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu) Riproduce ritmi sonori e grafici. Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali Rappresenta graficamente differenze etrasformazioni, mostrando di distinguere gli	fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali Rappresentagraficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una personaanziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato,ecc.) Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi enoti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze trasformazioni mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo,un oggetto vecchio e rovinato, ecc.) Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi matematici ipotizzandone il funzionamento. Nomina le	confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza	elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.) Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti	cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti pochi, nessuno. Si orienta correttamente negli spazidi vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e

			prossimo

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		Comunicazione nella madrelingua	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali	Individuare l'argomento principale dei discorsialtrui. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettandoi turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	Principali strutture grammaticali della linguaitaliana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplicicomunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatariodella comunicazione
		Riferire su esperienze personali organizzando il	Codici fondamentali della comunicazione

Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Principi essenziali di organizzazione del discorso	racconto in modo essenziale e chiaro, rispettandol'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.	orale,verbale e non verbale Principi essenziali di organizzazione del discorsodescrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	descrittivo, narrativo, espositivo, informativo,regolativo	Distinguere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria	

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.	Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi Principali connettivi logici	opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. Individuare e comprendere le informazioni essenziali di	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressivaDenotazione e connotazione Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) individuando l'argomento centrale,	Parti variabili del discorso e gli elementi principali	un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi daimedia (annunci,	

leinformazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.	della frase semplice.	bollettini...) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su unargomento di studio utilizzando una scaletta.	narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini Uso dei dizionari Principali meccanismi di formazione e derivazionedelle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/odi svago.		Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Sfruttare le informazioni della titolazione, delleimmagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere Leggere e confrontare informazioni provenientida testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai qualiparlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura eprovenienza per scopi pratici e/o	
Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne individuare ilsenso globale			
Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessicon situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Produrre testi legati a scopi diversi			

(narrare, descrivere, informare). Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. Attivare semplici ricerche su parole edespressioni presenti nei testi.	conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio,sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono(versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettandole pause e variando il tono della voce. Raccogliere le idee, organizzarle per punti,pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali ovissute da altri e che contengano le informazioniessenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Produrre testi creativi sulla base di modellidati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti,adeguando le forme espressive al

destinatario e alla situazione di comunicazione.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Realizzare testi collettivi in cui si fanno resocontidi esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.

Compiere operazioni di rielaborazione sui

testi(parafrasare un racconto, riscrivere apportando

cambiamenti di caratteristiche,

sostituzioni di personaggi, punti di vista,

riscrivere in funzione di uno scopo dato...).

Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui sianorispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

Riflettere sulla lingua Distinguere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi etempi del verbo; distinguere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici);analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato eprincipali complementi diretti e indiretti). Distinguere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.

Individuare e utilizzare il significato di parole etermini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

Individuare la funzione dei principali segniinterpuntivi.

Scuola Secondaria di Primo Grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente e adottando strategie funzionali alla comprensione. Intervenire in una conversazione o in una discussione in modo opportuno rispettando le regole e fornendo un positivo contributopersonale. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando un registro adeguato, il lessico specifico. Esprimere le proprie opinioni su un tema affrontato nello	Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e nonverbale Principi di organizzazione del discorso: descrittivo, narrativo,espositivo, argomentativo Strutture essenziali delle diverse tipologie testuali Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti

studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Utilizzare la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi,loro caratteristiche, ruoli, motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza; cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Utilizzare testi funzionali di vario tipoper affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare dai testi le informazioni utili, confrontarle e riutilizzarle anche nello studio di altre discipline; Utilizzare la lingua scritta rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento Scrivere per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee Servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporreconoscenze, relazionare su argomenti di studio, Riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie dellacomunicazione	diversiTecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica Denotazione e connotazione Principali generi letterari, con particolare attenzione allatradizione letteraria italiana Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità tecniche delle diverse forme diproduzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione

Conoscere e utilizzare le diverse fasi specifiche del processo di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura, revisione, ecc.) Applicare regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e arricchire il lessico e auto correggersi	

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo e di diversa provenienza riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi personali.

Usa la comunicazione orale per comunicare pensieri, stati d'animo, conoscenze, opinioni, per collaborare con gli altri.

Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni. Costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi di vario genere e tipologia (compresi testi letterari) ricavandone informazioni e comincia ad esprimere giudizi e costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce sintesi coerenti e morfologicamente corrette da testi scritti e ascoltati, per differenti scopi comunicativi Riconosce e utilizza correttamente le strutture grammaticali e sintattiche

Riconosce il rapporto tra varietà linguistica/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
1	2	3	4	5

Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete. Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto. Legge in autonomia in maniera corretta	Comprende messaggi anche di unacerta complessità, purché riferiti a fatti concreti e vissuti. Comunica in modo coerente ecoeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domandestimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Legge in autonomia in modo corretto e scorrevole testi diversi e ne comprende autonomamente l'argomento principale. Scrive in autonomia, rispettando leprincipali	Comprende messaggi anchecomplessi trasmessi da altre persone e il significato generale diquelli comunicati da mezzi di informazione. Interviene di propria iniziativa nelleconversazioni in modo pertinente, rispettando i turni e tenendo conto dei diversi punti di vista. Comunica correttamente istruzioni per	Comprende le informazioniessenziali di testi di diversatipologia e comunica in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, pareri. Interviene nel gruppo rispettando i turni di parola e le opinioni altrui. Comunica le proprie opinioni servendosi delle conoscenze apprese con un linguaggio corretto ed efficace. Legge testi di vario tipo a voce alta in	Ascolta e comprende testi di diversa tipologia individuando scopo, argomento, informazioni principali epunto di vista dell'emittente, applicando eventualmente tecniche di supporto alla comprensione: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive,

semplici testi narrativi, descrittivi e brevi e semplici testi informativi. Scrive in autonomia brevi esemplici testi relativi a fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali noti.	convenzioniortografiche, semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo e informativo, se riferitia fatti noti e concreti e per scopi di comunicazione quotidiana.	semplici procedure e riferisce in autonomia i contenuti di studio in modo coerente. Legge semplici testi di diverso tipo, individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia; segue correttamente istruzioni scritte; ricerca e riferisce informazioni da testi diversi, utilizzando	modo corretto e in modalità silenziosa individuandone l'argomento, loscopo, la struttura e la tipologia. Applica alcune tecniche di	segni convenzionali. Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Riferisce oralmente in modo chiaro ed esauriente esperienze personali e argomenti di studio selezionando le informazioni significative in base allo scopo,

	semplici strategie di supporto alla comprensione e allamemorizzazione.	supporto alla comprensione.	ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e utilizzando un

Scrive in autonomia in modocoerente, coeso e con buonacorrettezza testi narrativi di diverso genere, descrizioni,semplici testi argomentativi e informativi, testi pragmaticosociali riferiti ad esperienze concretamente condotte (istruzioni, procedure, fasi di unesperimento...) e ad usi quotidiani.	Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Ricerca e seleziona informazioni e inizia ad organizzarle in appunti o schemi. Riferisce i contenuti di studio. Scrive, in autonomia con buona correttezza, testi di diversatipologia utilizzando anche linguaggi disciplinari specifici eservendosi di supporti cartacei e multimediali	registro adeguato all'argomento e alla situazione Argomenta la propria tesi su un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Legge testi di diversa tipologia utilizzando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) comprende il significato, struttura, scopo, registro di quanto legge e applica tecniche di supporto alla comprensione. Riferisce i contenuti di studio in autonomia. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
		Scrive in autonomia testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche;argomenta con coerenza ed esprimepertinenti giudizi personali sucircostanze diverse; rispetta ilregistro adeguato a scopo e contesto comunicativi.

		Utilizza la comunicazione per esprimere e sostenere le proprie idee e per comporre conflitti.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria			
SEZIONE A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		Comunicazione nelle lingue straniere	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Ricezione orale (ascolto) Comprendere istruzioni, espressioni e frasidi uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente cartoline Ricezione scritta (lettura) Comprendere, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente dasupporti visivi,	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane	Ricezione orale (ascolto) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi diuso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticalifondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di

distinguendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. Interazione orale Interagire con un compagno per presentarsi,giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmentedifettose. Produzione scritta Copiare e scrivere parole e semplici frasiattinenti alle attività svolte in classe.		propri gusti...). Ricezione scritta (lettura) Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di postaelettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmenteda supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasiadatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. Interazione orale	scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui sistudia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)

Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendociò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. Produzione scritta

Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Ricezione orale (ascolto) Capire frasi ed espressioni relative ad ambiti di quotidiana. Capire globalmente semplici conversazioni informali su temi familiari Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni relative a bisogni immediati e legati alla vita quotidiana Ricezione scritta (lettura) Identificare le informazioni traendole da testi funzionali corredati da immagini o multimediali Interazione orale Affrontare e risolvere le situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parlano le linguestudiate Partecipare a conversazioni su argomenti familiari e di proprio interesse	Lessico di base su argomenti di vita quotidianaUso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di usocomune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informaleCenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua

Relazionarsi con coetanei esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni Integrare la comunicazione riconoscendo e interpretando la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente ricorrenti. Produzione scritta Descrivere semplici esperienze, avvenimenti ed abitudini Produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale	

Sezione B	Evidenze
Competenza chiave Europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto) Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza routinari	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
1	2	3	4	5

Utilizza semplici frasi standard cheha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo,i colori. Traduce semplicissime frasiproposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sunis yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparatea memoria. Date delle illustrazioni o deglioggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note	Comprende frasi elementari ebrevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, suargomenti familiari e del contestodi vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note	Comprende frasi elementari ebrevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, suargomenti familiari e del contestodi vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti delcorpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule moltocomuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri edè in grado di porre domande sudati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. Scrive semplici comunicazionirelative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail...)	Riesce a comprendere frasi isolateed espressioni di uso frequenterelative ad ambiti di immediatarilevanza (ad es. informazioni dibase sulla persona e sulla famiglia,acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attivitàsemplici e di routine cherichiedono solo uno scambio diinformazioni semplice e diretto suargomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in terminisemplici aspetti del proprio vissutoe del proprio ambiente ed elementiche si riferiscono a bisogniimmediati. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza

				(istruzioni brevi, mail, descrizionidi oggetti utilizzando semplici frasicon termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto)

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Numeri Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere i numeri naturali in	Gli insiemi numerici: rappresentazioni,operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni efrazioni equivalenti Sistemi di numerazione diversi nello spazio enel tempo Numeri negativi Figure	Numeri Operare con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni e frazioni equivalenti

notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a secondadella loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	geometriche pianePiano e coordinate cartesiani Misure di grandezza; perimetro e area deipoligoni. Trasformazioni geometriche elementari Misurazione e rappresentazione in scala Le fasi risolutive di un problema e lororappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni,percentuali, formule geometriche,equazioni di primo grado Unità di misura diverse Grandezze equivalenti	quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Dare stime per il risultato di una operazione. Operare con frazioni Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioniquotidiane. Interpretare i numeri interi negativi incontesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla rettae utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Spazio e figure Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurreda altri. Riprodurre una figura in	Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo Numeri negativi Figure geometriche piane Piano e coordinate cartesiani Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari eloro invarianti Misurazione e rappresentazione in scala Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule

Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro,		base a una descrizione, utilizzando gli strumenti	geometriche, equazioni di primo grado Unità di misura diverse

destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendodalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno	Frequenza, media, percentuale Elementi essenziali di logica Elementi essenziali di calcolo probabilistico ecombinatorio	opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software digeometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzarepunti.	Grandezze equivalenti Frequenza, media, percentuale Elementi essenziali di logica Elementi essenziali di calcolo probabilistico ecombinatorio
perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche		Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure	

nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.		ruotate, traslate e riflesse. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).	
Relazioni, misure, dati e previsioni Classificare numeri, figure, oggetti inbase a una o più proprietà, utilizzandorappresentazioni opportune, a secondadei contesti e dei fini.		Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.	
Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare segmenti utilizzando sia il metro,		Relazioni, misure, dati e previsioni Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	
sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.		Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.	
		Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	

Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Numeri Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Dare stime approssimate per i risultati di un operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemidi numerazione Operazioni e proprietà Frazioni Potenze di numeri Espressioni algebriche: principali operazioni Equazioni di primo grado

per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi,essendoconsapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Saper calcolare percentuali. Individuare i multipli e i divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Scomporre i numeri naturali in numeri primi e conoscere l'utilità di tale composizione per diversi fini.Comprendere il significato e l'utilità del m.c.m. e del M.C.D in matematica e in situazioni concrete. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni Descrivere con un espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Spazio e figure Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo	Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligonie loro proprietà Circonferenza e cerchio Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Il piano cartesiano e il concetto di funzione Superficie e volume di poligoni e

appropriato e con accuratezza opportuni strumenti	solidi

(riga, squadra, compasso, goniometro, eventualmente software di geometria) Rappresentare punti,segmenti e figure sul piano cartesiano.

Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane 8 triangoli,

quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri Riconoscere figurepiane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni

formule.

Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.

Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.

Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana.

Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x, y=ax2, y=2n e i loro grafici; collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Misure, dati e previsioni

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.

In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, decomponendolo in eventi elementari disgiunti.

Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili , indipendenti.

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

SHAPE * MERGEFORMAT

Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze di un fenomeno a partire da situazioni esperienziali; sa tradurre in un modello matematico fino a giungere al concetto di funzione

Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati.

Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica; sa tradurre il linguaggio matematico e viceversa. Descrive e interpreta un fenomeno in

termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia ...). Sa individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, sa stimare una misura.

Riconosce, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individua relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive. Rappresenta oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresenta una figura solida.

Individua le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA		
1	2	3	4	5

Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche:	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Eseguementalmente	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti. Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, conalgoritmi anche approssimati in semplici contesti. Opera con figure	Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi,

vicino/lontano; alto basso; destra/ sinistra;sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.	e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometrichepiane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelleper rappresentare fenomeni. Esegue misure utilizzando il metro. Risolve semplici problemi di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni. Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni. Utilizza i più elementari concetti di probabilità. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti	geometriche piane identificandole in contesti reali e nepadroneggia il calcolo. Denomina correttamente figure geometrichesolide, le identifica nella realtà e le sviluppa nel piano. Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misuraconvenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo	calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione. Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Utilizza il piano cartesiano per misurare, perrappresentare fenomeni. Utilizza equazioni di primo grado perrisolvere problemi. Risolve sempliciproblemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate. Organizza i dati di un problema o di un' indagine in

		idati necessari.	autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.	grafici, diagrammi, tabelle. Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di capacità, misure di tempo, coordinate geografiche; sa scegliere lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

Sperimentare con oggetti e materiali Attraverso interazioni e manipolazioniindividuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, distinguendovisiagrandezze da misurare sia relazioniqualitative tra loro (all'aumentare di ..., ...aumenta o diminuisce); provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto: "che cosa succede se...", "che cosa succedequando..."; leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come...") all'interno di campi di esperienza.	Viventi e non viventi Il corpo umano; i sensi Proprietà degli oggetti e dei materiali Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggidi stato della materia Classificazioni dei viventi Organi deiviventi e loro funzioni Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari Materiali di uso comune Funzionamento di semplici strumenti di gioco edi utilità Funzionamento di alcuni apparecchi domestici edi uso comune Rischi e pericoli	Oggetti, materiali e trasformazioni Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce, ecc. Seriare in base a una proprietà (ad esempio ordinare oggetti per peso crescente in base ad allungamenti crescenti di una molla); Costruire, tarare e utilizzare strumenti anche di uso comune (ad esempio molle permisure di peso, recipienti della vita quotidiana per misure di volumi/ capacità), passando dalle prime misure in unità arbitrarie (spanne, piedi,	In uscita classe quinta....

	nell'uso di apparecchi e strumenti	...) alle unità convenzionali.	
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; osservare fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) individuandone la variabilità; stabilire la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni		Indagare i comportamenti di materialicomuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...);produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse Individuare la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche.	

celesti (dì/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.). Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e	Realizzare esperienze su irreversibilità ed energia, espresse in forma grafica e aritmetica. Distinguere invarianze e conservazioni, in

individuarne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzione di reti alimentari). Distinguere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi. L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere la presenza e il funzionamentoper informazioni essenziali degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli. Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismiosservati/osservabili, in quantocaratteristica peculiare degli organismiviventi in stretta relazione con il loro ambiente (relazione organo/funzione) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. TECNOLOGIA Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc. Costruire semplici manufatti con materialidiversi Costruire semplici giochi estrumenti con materiali diversi espiegarne il funzionamento Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore,aspirapolvere, caffettiera,elettrodomestici, ecc. Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente domestico,	termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana. Individuare la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, ditrasformazioni fisiche e chimiche. Realizzare esperienze su irreversibilità ed energia. Osservare e sperimentare sul campo Effettuare osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con lo stereo microscopio, con i compagni e da solo di una porzione dell'ambiente nel tempo: un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. Indagare strutture del suolo,relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante. Individuare la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e dialtre aree geografiche). Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri). Utilizzare la classificazione come

scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione	strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità. Realizzare osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale; interpretare, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, imoti osservati, da diversi punti di vista

L'uomo i viventi e l'ambiente Individuare le basi biologiche di alcunepercezioni umane (luminose, sonore,tattili, di equilibrio, ...).

Individuare e indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita (anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi, quali vermi, insetti, anfibi, ecc). Individuare e indagare il funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.

Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

Saper elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi Realizzare semplici manufatti, seguendo

una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza

Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalitàcon le quali si è prodotto il manufatto

Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati neltempo libero Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
SCIENZE	
Fisica e chimica	
Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso (fino a quelle geometriche- algebriche) al fine di stabilire concetti fisici quali: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia,	Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore. Elementi di chimica:

temperatura e calore.	reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche
Effettuare esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.), al fine di stabilire il concetto di trasformazione chimica.	Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì-notte; stagioni;fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari ... Coordinate geografiche Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi
Astronomia e Scienze della Terra	sismici, idrogeologici, atmosferici Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti
Elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno.Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni.	climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti Struttura dei viventi Classificazioni di viventi e non viventi Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioniorganismi-ambiente; evoluzione e adattamento Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità Impatto ambientale dell'organizzazione umana
Analizzare e distinguere, con esperienze concrete, rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e	

modelli interpretativi della struttura terrestre.	
Correlare queste conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria	

regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione daquesto rischio.

Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.

Biologia

Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del viventeintroducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, alimentazione, fotosintesi; crescita e sviluppo; coevoluzione tra specie).

Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici. Conoscere e utilizzare le grandi classificazioni.

Individuare gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo. Comparare le idee di storia naturale e di storia umana.

Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.

Condurre, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello

stile di vita).

Individuare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemiambientali.

TECNOLOGIA

Formulare ipotesi sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura; individuarne l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.

TECNOLOGIA

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuniModalità di manipolazione dei diversi materiali

Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il cicloproduttivo con cui sono ottenuti. Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.

Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.

Analizzare semplici problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.

Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. In relazione alla propria abitazione, a un ufficio o a un'azienda produttiva,rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica. Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.

Conoscere alcuni elementi base, ad esempio feedback, nel caso di dispositivi dotati di sensori/attuatori.

Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune

Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio ...)

Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali disicurezza e i simboli di rischio Terminologia specifica

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.Sa utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi .....)	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE			
1	2	3	4	5

Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di formulare sempliciipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzarefenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicatesoltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto e formula sempliciipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovviee procedano direttamente dalle prove fornite. Assume comportamenti di	Osserva fenomeni naturali del proprio ambiente, riconoscendonein autonomia alcune costanti; opera	Sa individuare semplici problemi scientifici in un numero limitato dicontesti, traendo spunto E' capace di identificare fatti e fenomeni e diverificarli attraverso esperienze dirette e l'uso di semplici modelli.	Sa individuareproblemi scientifici descritti con chiarezza in un numerolimitato di contesti. È in grado di selezionare i fatti e

conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discussee analizzate nel gruppo o in famiglia.			

	Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	classificazioni con criteri dati e definiti e la supervisione dell'adulto. Possiede conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o atrarre conclusioni basandosi su indagini semplici. È capace di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini di carattere scientifico e le soluzioni a problemidi tipo tecnologico. Utilizza in autonomia gli strumentidi laboratorio e tecnologici noti per effettuare osservazioni, indagini, esperimenti Assume autonomamente comportamenti di vita legati alle conoscenze scientifiche,	Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisied esperimenti; sa organizzare i datiin semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni minime e coerenti. Realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici elaborando anche la progettazione, con istruzioni e con la supervisione	le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli o strategie di ricerca. Interpreta e utilizza concetti scientifici didiverse discipline e li applicarli direttamente in contesti di studio e di esperienza. Utilizza strumentazioni di laboratorio e tecnologici per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti in contesti noti; organizza i dati in schemi, grafici, tabelle, sa riferirli ed esprimere conclusioni. È in grado di usare ifatti per sviluppare brevi argomentazionie di

	su questioni di esperienzae li sa spiegare. Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici semplici, relativamentea contesti di esperienza e con criterigenerali dati.	dell'insegnante. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando semplici argomentazioni.	prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche. Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

	Scuola	Primaria	
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		COMPETENZA DIGITALE	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Accendere e spegnere in modo corretto il computer. Utilizzare il mouse e la tastiera.	Alfabetizzazione su informazioni e	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	Alfabetizzazione su informazioni e

Aprire e chiudere un file. Aprire un nuovo documento Aprire e chiudere un'applicazione. Utilizzare software e applicativi offline e online per attività interattive digioco didattico. Accedere a Classroom ed utilizzare le applicazioni di Google Workspacefor Education dedicate allo studente. Principali norme di ergonomia: individuare alcuni rischi fisici nell'uso diapparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete con il PC e gli altri dispositivi.	dati Comunicazione di contenuti Sicurezza Problem-solving	Utilizza applicazioni e semplici software di vario tipo. Conosce i principi base del Coding. Scrive, revisiona, arricchisce con immagini e archivia testi scritti al computer. Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati. Realizza presentazioni. Archivia gli elaborati in cartelle personali e dispositivi mobili. Conosce e sa utilizzare le principali app di Google Workspace for Education con il proprio account studente.Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, produrre, presentare, condividere informazioni. Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	dati Comunicazione di contenuti Sicurezza Problem-solving

	Scuola Secondaria 1 grado
	SEZIONE A: Traguardi formativi

	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi eimmagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento		Alfabetizzazione su informazioni e dati Comunicazione di contenuti Sicurezza Problem-solving
Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi		
Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni,anche informatiche Utilizza le principali applicazioni della piattaforma scolastica GSuite e del registro elettronico.		

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	COMPETENZA DIGITALE
Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si	

trova ad operare

E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicatoConosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento

dell'obiettivo.

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione.

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Sa utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.

Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente

...). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ....)

Utilizza in modo appropriato gli strumenti informatici per le attività più comuni, risolvendo semplici problemi tecnici.

Sa scegliere opportunamente le piattaforme per l'accesso alle informazioni secondo gli usi per i quali sono state create in modo autonomo e creativo.

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA DIGITALE		
1	2	3	4	5

Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati daaltri via mail; con l'aiuto	Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante,	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati con la	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisionedell'insegnante; organizza leinformazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con

componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica. Applica le regole per una corretta fruibilità dell'ambiente e degli strumenti.	supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE	
ABILITA'	CONOSCENZE

Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)

Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti

Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo

Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle;

rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe

Utilizzare strategie di memorizzazione

Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute

Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi

Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio

Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti

Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento

Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni Utilizzare strategie di auto correzione

Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro

Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni:sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

Strategie di memorizzazione Strategie di studio

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

	Sezione B: Evidenze
Competenza chiave Europea	Imparare ad imparare
Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE			
1	2	3	4	5

In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi lettie storie ascoltate e sul contenuto,con domande stimolo dell'insegnante Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet ...) per i propri scopi, conla supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, conl'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute,con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di auto correzione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio(es. PQ4R).	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione Applica strategie di studio (es.PQ4R) Sa utilizzare vari strumenti di consultazione Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementidi base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in

	problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.	l'esito	base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria
Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		Imparare ad imparare	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
		In uscita classe quinta....	In uscita classe quinta....

Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni deigruppi di appartenenza e il proprionegli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli efunzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole fondamentali della convivenza neigruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazionestradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza,lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzionee rispettarle Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi Distinguere gli elementi	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e dellaRegione Significato dei concetti di diritto, dovere, diresponsabilità, di identità, di libertà

appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza Rispettare le proprie attrezzature e quellecomuni Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata Assumere incarichi e portarli a termine conresponsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF	che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni trai vari servizi Mettere in atto comportamenti di auto controllo anche di fronte a crisi,insuccessi, frustrazioni Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti percontribuire al lavoro	Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....

		collettivo secondo gliobiettivi condivisi	

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre persone indifficoltà Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di Democrazia Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione

Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo o su un video Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette	Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti Utilizzare i dizionari e gli indici Utilizzare schedari bibliografici Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienzacondotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche...) Utilizzare le informazioni	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca,testimonianze, reperti
Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	Semplici strategie di organizzazione del tempo		Metodologie e strumentidi organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette,grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Leggi della memoria e strategie di memorizzazione
Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o			Stili cognitivi e di apprendimento; strategie distudio Strategie di autoregolazione e diorganizzazione del

descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze		possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi Applicare semplici strategie di studio come:sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale settimanale in base all'orario	tempo, delle priorità, delle risorse
Compilare elenchi e liste;compilare semplici tabelle			
Leggere l'orario delle lezioni giornaliero			
e settimanale e individuare il materiale			
occorrente e i compiti da svolgere			

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"

Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita socialequotidiana e collegarli alla propria esperienza Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti icontesti di vita Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita dellacollettività Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo ledifferenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertàSignificato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e lorofunzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione dellerisorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani

gli altri, valutando le varie soluzioniproposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche

Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità edelle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole

Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza

Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti

di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche

Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e dicomportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalitàassertive di comunicazione

Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie,ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispettaIn un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, RegioneConosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU ...	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
1	2	3	4	5
Utilizza i materiali propri,quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Harispetto per l'autorità e per gliadulti; tratta con	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il propriocomportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collaboracostruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.	Utilizza con cu e risorse. E' in spiegare comp le conseguenz dell'utilizzo no responsabile d dell'acqua, dei adotta compo improntati al r alla sobrietà. Osserva le reg e quelle della del Paese (es. strada); conos principi fonda della Costituzi principali funz Stato; gli Orga struttura amm di Regioni, Pro Comuni. Cono composizione funzione dell'U Europea e i su Organi di gove alcune organiz internazionali funzioni. E' in grado di e giudizi sul sign

	correttezza tutti iper condizione, provenienza,cultura, ecc. e quelli per i quali nonha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative,economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi alivello locale. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle deiPaesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contestocollettivo, somiglianze e differenze	Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali	ripartizione de dello Stato, di norma, patto, rapporto dove sul significato norme che reg vita civile, anch operando con norme vigenti Paesi. E' in grado di r necessità di ris regole e diffor impegna con responsabilità nella vita scola collaboracostr con adulti e compagni,assu iniziative perso presta aiutoa bisogno. Accetta con eq sconfitte, frust insuccessi, individuandon possibili cause rimedi.

	Scuola	Primaria	
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Valutare aspetti positivi e negativi rispettoad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenticoerenti Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco … Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei	Regole della discussione I ruoli ela loro funzione Modalità di rappresentazione grafica(schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione (es. "Sei cappelli")	Assumere gli impegni affidati e portarli atermine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali digioco e di lavoro e portarle a termine Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi;dissuadere	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e deicontro Modalità di decisione riflessiva(es. "sei cappelli") Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una

diversi contesti divita, di gioco, di lavoro Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito		spiegando i rischi Descrivere le fasi di un compito o di ungioco Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.	procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving

Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti	Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine uncompito e quelli mancanti Collocare i propri impegni nel calendariogiornaliero e settimanale Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento daorganizzare nella vita di classe Individuare problemi legati all'esperienzaconcreta e indicare alcune ipotesi di soluzione

	Analizzare - anche in gruppo - le soluzioniipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applicare la soluzione e commentare irisultati

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte Scomporre una semplice procedura nelle	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Diagrammi di flusso Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso;diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali

sue fasi e distribuirle nel tempo Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibiliScegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Attuare le soluzioni e valutare i risultati Suggerire percorsi di correzione o miglioramento Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	Spirito di iniziativa e di intraprendenza
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a	

problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA

1	2	3	4	5
Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni consemplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nelgruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi,amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali delloStato. Assume iniziative personalipertinenti,	Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vitapersonale e nel lavoro, valutando aspetti positivi enegativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni

compiti assegnati; assume iniziative spontanee di giocoo di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato	che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle cheritiene più efficaci e realizzarle.	gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivie negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante	porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni aproblemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza lesoluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumereruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del

				risultato atteso;obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo,effettua indagini in contesti diversi,individuando il problema daapprofondire, gli strumenti di indagine,realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

	Scuola	Primaria
Sezione A: Traguardi formativi		
Competenza chiave Europea		ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA
Fine classe terza		Fine scuola primaria

Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo	Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale. Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente; Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricercastorica, con particolare attenzione all'ambitolocale; Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate nelle civiltà studiate –economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e alcune loro interdipendenze; Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno	Organizzatori temporali di successione,contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesuraLinee del tempo Storia locale; usi e costumi della tradizione locale
Individuare relazioni di successione e dicontemporaneità, cicli temporali,mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare le tracce e usarle come f ontiper ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze	Fatti ed eventi della storia personale, familiare,della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizionelocale Fonti storiche e loro reperimento		Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose .... Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto allestrutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica Fonti storiche e loro reperimento

semplici su momenti del passato, locali e non.		dato rispostaai loro bisogni e problemi, e hanno costituitoorganizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti; Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate; individuare gli eventi cesura	
Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di strutture significative (aspetti della vita sociale, politicoistituzionale, economica, artistica, religiosa,...).			
Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).			
Rappresentare conoscenze e concetti			
appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.			

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale, mondiale e collocarli nella linea del tempo Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati,anche a partire da problemi ed eventi del presente; Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale; Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze; Conoscere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità,	Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo concetti di: traccia - documento - fonte tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica … Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura Concetti correlati a Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città … divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.

contestualizzarli nello spazioe nel tempo, individuare relazioni causali e interrelazioni; Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro,rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	Religione: monoteismo, politeismo, ecc. Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc. Linguaggio specifico Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro trasformazioni relativi a: Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle formedi potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. Storia dell'Europa Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorioConcetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...

Concetti interpretativi classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata .... Concetti storici umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ... Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

Sezione B: Evidenze
Competenza chiave Europea ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni

	SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
	1	2	3	4	5
	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità,durata,	Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche costruite in classe rispetto	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche	Colloca correttamente in linee del tempo diacroniche e sincroniche fatti ed eventi della storia delle civiltà.

Si orienta nel tempo della giornata,ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in un alinea del tempo i principali avvenimenti della propria storiapersonale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.	rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali dellapropria storia personale e familiare. Individua trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	alle civiltà antiche che colloca correttamente. Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro e con il presente, individuando le trasformazioni. Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che ha a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato, con l'aiuto dell'insegnante.	rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio	Conosce la periodizzazione della storia (ere, evi) e gli eventi separatori(es. Codice di Hammurabi tra preistoria e storia; Caduta dell'Impero Romano per il Medio Evo, Congresso di Vienna perl'Età Contemporanea, ecc.). Conoscegli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente. Conosce gli elementi rilevanti dellediverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra diloro e con il presente, individuando anche nessi premessa/conseguenza tra fatti e nelle modificazioni intervenute nelle strutture stesse.	

Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari		Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.	storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.	Individua le premesse passate a organizzazioni strutturali del presenteUtilizza fonti diverse per ricostruire il passato; a partire da avvenimenti della storia locale ricostruisce il corrispondente periodo nella macrostoria.	

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Orientamento Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti	Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione	Orientamento e rappresentazione Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche,	Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia,

di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. Rappresentazione Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.)e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	dall'alto, riduzione e ingrandimento; Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano delterritorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...	utilizzando la bussola e i punti cardinali. Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Paesaggio Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Individuare nei paesaggi	coordinate geografiche Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssiumani ...

		considerati gli elementi fisici e antropici e le	

Paesaggio Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	relazioni interdipendenti uomo/ ambiente Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO	
ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione;	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipoe di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani

Analizzare l'ambiente regionale, nazionale, mondiale e individuare le interazioni uomo/ambiente; distinguere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio e le interdipendenze della relazione uomo/ambiente Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, confrontarli, individuare i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica,antropologica, economica, politica, ecc.). Ricavare informazioni per l'interpretazione del paesaggio dalla lettura delle carte, di carte tematiche, grafici, statistiche. Distinguere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Rappresentare paesaggi mediante modelli cartografici; effettuare calcoli per la riduzione in scala e l'orientamento; Orientarsi nel territorio attraverso carte, mappe, piante anche con l'ausilio di strumenti	Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita edel lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei edescrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Le forme di governo degli Stati studiati Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongonoper funzionare La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico- sociale, indicatori dipovertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del

	patrimonio culturale
	Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione ...

SHAPE * MERGEFORMAT

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO
Legge ed interpreta carte di diversa tipologia Riconosce e distingue gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio Rappresenta spazi e paesaggi attraverso semplici tabelle, grafici e carte tematiche Si orienta nello spazio anche utilizzando punti di riferimento, mappe, carte, strumenti Stabilisce relazioni sincroniche e diacroniche uomo-ambiente ed individua possibili conseguenze Collega eventi naturali e loro conseguenze all'utilizzo umano del territorio Suggerisce possibili soluzioni alle problematiche attuali dei fenomeni geografici (sviluppo sostenibile, globalizzazione, catastrofi naturali, utilizzo non corretto del territorio)	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA	
COMPETENZA CHIAVE	ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL

EUROPEA:		TERRITORIO		
1	2	3	4	5

Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/ sotto; destra/sinistra, avanti/ dietro,rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante,anche rispetto alla posizionerelativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento;sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e	Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti,fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza. Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore deicaratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principalicaratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsinello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante,	Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano. Sa leggere le carte utilizzando correttamente i simboli convenzionali; utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare caratteristiche di un territorio e per confrontarne di diversi.	Colloca correttamente nello spazio fatti ed eventi, utilizzando carte di diverso tipo e planisferi. Rappresenta spazi e paesaggi utilizzandogli strumenti e i simboli della geografia e rapporti scalari. Sa leggere carte di diverso tipo, mappe, piante per trovare luoghi di interesse e per orientarsi. Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine, i punti cardinali,

di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, lascuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto:sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: ilmare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa	ambienti noti della scuola e dellacasa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche dipaesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	mappe e strumenti (bussola). Individua le caratteristiche naturalie antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e con l'aiuto dell'insegnante, sa cogliere le interdipendenze.	Rappresenta graficamente spazi della casa e della scuola utilizzando rapporti scalari; utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse strade e luoghi di interesse. Utilizza correttamente strumenti perorientarsi nello spazio prossimo (bussola, carte, mappe, punti di riferimento). Individua e commenta le caratteristiche dei territori noti e studiati, sa descrivere le conseguenze positive e dell'azione umana nei esaminati, su	riferimenti terrestri e astrali e strumenti per l'orientamento. Sa ricostruire le caratteristiche di un paesaggio o di un territorio leggendo carte di diverso tipo e interpretando dati statistici. Individua le caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche di diversi territori, le mette a confronto; individua i rapporti e le interdipendenze uomo/ambiente. Descrive le conseguenze positive e negative della relazione uomo/ambientee suggerisce alcune soluzioni per la conservazione dei beni culturali e delle risorse naturali, con

			domande dell'insegnante.	particolare riguardo al territorio noto (ambito regionale e nazionale).

Mette in relazione, con il supporto dell'insegnante, alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ ambiente per comprendere e interpretare alcuni fenomeni: catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie ....

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria	
Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave Europea	ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA
Fine classe terza	Fine scuola primaria

Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
MUSICA Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicalidi vario genere. Eseguire in gruppo semplici brani vocali estrumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. Distinguere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Individuare all'ascolto gli aspetti espressivie strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno	Elementi essenziali per la lettura/ ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici,visivi Principali forme di espressione artistica Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia Tecniche di rappresentazione grafica, plastica,audiovisiva	MUSICA Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologiesonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale; Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentalianche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Esprimere semplici giudizi estetici su branimusicali di vario genere e stile, in relazioneal riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi. Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicaleall'interno di brani esteticamente rilevanti,di vario genere e provenienza.	Elementi costitutivi il linguaggio musicale Elementi costituitivi l'espressione grafica, pittorica, plastica Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica Principali forme di espressione artistica Generi e tipologie testuali della letteratura Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film egeneri (western, fantascienza, thriller ...)

grafico. ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA Percettivo visivi Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali,tattili e cinestetiche. Osservare immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente leemozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e daicolori e altro. Leggere		Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali a t t raverso s i s t emi simbolici convenzionali e non convenzionali. ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA Percettivo visivi Guardare e osservare un'immagine e glioggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali appresi, utilizzando le regole della percezione visiva el'orientamento nello spazio.	

Distinguere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, volume ela struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere	Leggere Distinguere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo

d'arte. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversisignificati.	(piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo. Leggere in alcune opere d'arte di diverseepoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
MUSICA Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, anche non convenzionali, avvalendosi all'occorrenza di strumentazioni elettroniche; Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi della comunicazione musicale facendo uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura non convenzionale e di un lessico appropriato; Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali, in relazione al contesto storico- culturale ed alla loro funzione sociale; Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o	Principali e basilari concetti e strutture per la fruzione eproduzione di opere artistiche, musicali e letterarie Principali forme di espressione artistica, musicale e letteraria.Principali generi e stili di letteratura, arte e musica.

strumentali, utilizzando sia strutture e materiali non convenzionali, sia semplici schemi ritmico-melodici anche in strutture convenzionali e codificate, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità. ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo; Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali; Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente; Esprimere interesse per il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali;	
Conoscere testi dei principali autori della letteratura italiana e straniera; contestualizzarli nella loro epoca; formulare ipotesi sul contributo apportato da ognuno nella letteratura e nella cultura del Paese e dell'umanità	

Sezione B: Evidenze
Competenza chiave Europea ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre in modo creativo messaggi musicali

Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA		
1	2	3	4	5
Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista dellesollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue le caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sariprodurre.	Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive,ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplicibrani	Ascolta brani musicali e nediscrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante. Esegue semplici brani con strumenti convenzionali e non convenzionali. Canta in coro con consapevolezzadel ruolo. Osserva foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, ecc.,	Esegue collettivamente e individualmente branivocali/strumentali anche polifonicicurando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale. Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Distingue, in un testo	Esegue in modo espressivo, eventualmente con strumentazione elettronica, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali; improvvisa, rielabora, compone brani vocali e strumentali, utilizzando strutture e

Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazionievocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in	musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti	sa riferirne il contenuto generale e descriverne gli elementi presenti (personaggi, luoghi, colori, ecc.), riferendo anche le	iconico visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con	materiali convenzionali e non. Riconosce gli elementi formali e strutturali della comunicazione e del linguaggio musicale, utilizza varie forme di notazione (convenzionale e non) e un lessico appropriato.

immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguentidi immagini diverse: disegni, foto,pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la	pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse	emozioni e le sensazioni evocate. Individua le differenze principali, con l'aiuto dell'insegnante, in diverse produzioni visive: film, documentari, pubblicità, fumetti.	l'aiuto dell'insegnante. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole	Riconosce ed analizza gli elementi formali e strutturali del linguaggio visuale; legge criticamente messaggi visivi di diverso tipo, siadal punto di vista della forma che del messaggio, con il supporto dell'insegnante. Conosce testi dei principali autori della letteratura italiana e straniera e li colloca nel loro contesto storico e ambientale, con il supporto dell'insegnante.

manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni	plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce opere attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale).	esecutive (proportzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...). Utilizza le tecnologie per produrre opere, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro	Con domande stimolo dell'insegnante, individua nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, il significato generalee tutto ciò che può contestualizzare l'opera nel suo tempo e nel suo spazio.
				Esprime giudizi estetici e critici suopere musicali, artistiche,cinematografiche.
				Riproduce, rielabora, sperimenta e crea con la guida dell'insegnante, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, prodotti che integrano i diversi linguaggi.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di

primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Coordinare azioni, schemi motori di base condiscreto autocontrollo. Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche aggressive	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive	Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali. Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni	Elementi di igiene del corpo e nozioniessenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.		teatrali,nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e consapevolezza. Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra nel rispetto delle regole, per una equilibrata gestione sia della sconfitta che della vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari; Utilizzare il movimento a fini comunicativi ed espressivi, ad esempio nelle rappresentazioni teatrali e nell'accompagnamento e	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. Regole di alcune discipline sportive. Criteri elementari e fondamentali di organizzazione del movimentoe del tempo, unitamente ad elementi di comunicazione non verbale. Normative di sicurezza e

interpretazione di brani musicali e nelle performance che richiedono la commistione di vari linguaggi. Coordinare i movimenti per la danza da solo, in coppia in gruppo, nel rispetto del ritmo e dei movimenti dei diversi balli della tradizione e moderni. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	prevenzione dei rischi elementi di antinfortunistica e primo soccorso

Sezione B: Evidenze	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Non deroga mai a comportamenti rispettosi della persona, nel successo e nell'insuccesso delle prestazioni. Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA		
1	2	3	4	5

Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondi le consegne dell'insegnante.	Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.	Coordina azioni, schemi motori,gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, sch motori, ge tecnici, att con buon autocontro destrezza.
Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra- sotto, alto-basso, corto-lungo, grande piccolo,sinistra- destra, pieno vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce lento). Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpoe sa	Partecipa a giochi di movimentotradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi,segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. Conosce le misure dell'igiene personale	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualitàsenza reazioni fisiche e verbali aggressive. Utilizza il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, con la guida	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportividi squadra, rispettandoautonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. Utilizza il movimento per nrappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per	Utilizza in maniera appropriat attrezzi gir spazi di gio strutture. Partecipa a giochi di moviment giochi tradizional giochi spor di squadra rispetto consapevo delle regol per gestire equilibrio s sconfitta c vittoria. Conosce in modo appropriat

muoversi in esso.	che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosidell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	regole di alcune discipline sportive. Coordina i movimenti danzare da solo, in co in gruppo, rispettand ritmo e i movimenti diversi ball della tradiz e moderni
Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base(camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).				Gestisce i diversi ruo assunti ne gruppo e i momenti c conflittuali nel rispett della perso controlla il movimento lo utilizza p rappresen e comunic stati d'anim per esegui performan che preved l'integrazio di linguagg

				diversi.
Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi,brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta le regole dei giochi.				Assume comportar rispettosi dell'igiene, della salut della sicur proprie ed altrui e sa motivarli.
Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.				

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Curricolo dell'Orientamento

	DISCIPLINE-AREE DI INTERVENTO	ORE DEDICATE	PERIODO	OBIETTIVO	ATTIVITÀPROPOSTA
CLASSI PRIME	ITALIANO	4	Intero	Sviluppare la capacità di	Progettazione e

Macro obiettivo: conoscenza di sé, interazione con gli altri, conoscenza del contesto (scolastico, familiare, sportivo, ambientale etc).			anno scolastico	conoscenza di sé (aspettative, desideri, paure)e di riflettere sui propri comportamenti. Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti assunti e assegnati.	realizzazione delle attività di open day per i bambini della Scuola Primaria. Progetti di scrittura creativa e lettura animata.
				Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari.	Attività a classi aperte, peer tutoring, peer to peer, cooperative learning.
				Svilupparelacapacitàdi conoscere il contesto sociale, civile e produttivoincuisivive. Collaborare e partecipare con i compagni ad attività e progetti.	Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, commemorazione delle vittime di tutte le guerre.

Favorire la condivisione	Visite guidate nel

	di conoscenze,	territorio e viaggi di
	esperienze, informazioni e competenze tra pari.	istruzione.

LINGUA INGLESE	2	Primo e secondo quadrimestre	Parlaredeiproprigusti e delle attività abituali esprimendosi al tempo presente.	Raccontare ciò che si fa abitualmente. Parlare di ciò che piace e non piace.
SECONDA LINGUA	2	Primo quadrimestre: settembre-ottobre.	Presentarsi, presentare qualcuno. Chiedere come si sta e rispondere. Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente.	Attività di ascolto,di produzione ed interazioneorale tra pari.
ARTE	2	Fine primo quadrimestre–fine secondo quadrimestre	Avviarel'alunno/aalla conoscenza delle proprie potenzialità legate alla creatività nel campo delle arti come strumento per la conoscenza di sé e del mondo che lo circonda.	Creatività come strumento di conoscenza Di sé e del territorio: attività guidate in ambito artistico/culturale, alla scoperta del territorio.

MUSICA	2	Fine primo quadrimestre - fine secondo quadrimestre	Avviare l'alunno/a alla conoscenza delle proprie potenzialità, musicali e relazionali e alla conoscenza di sé e dei compagni, attraverso la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.	Laboratorio di pratica musicale - momento di sintesi del lavoro svolto: riflessione degli alunni/e sullo sviluppo della relazione con i compagni e sul processo individuale in corso per l'acquisizione delle abilità e il superamento delle

				difficoltà nella pratica musicale.

SCIENZE MOTORIE	2	1h fine primo quadrimestre–1h fine secondo quadrimestre	Conoscenza e potenziamento di nuove abilità motorie, aumento dell'autostima e potenziamento della socializzazione e della collaborazione. Rispetto del proprio corpo e consapevolezza del proprio stato di salute.	Attività sociale: Corsa contro la fame. Valori in rete. Attività sportive con esperti esterni.

ATTIVITÀ LABORATORIALE STEM	10	Intero anno scolastico	Sviluppare consapevolezza personale delle proprie abilità e del proprio approccio allo studio attraverso esplorazioni, osservazioni, formulazione di ipotesi ed esperimenti. Potenziare la capacità di condurre ricerche di laboratorio progettando, studiando e osservando modelli al fine di comprendere contesti di realtà e memorizzare in modo efficace. Potenziare le competenze	Applicazione del metodo scientifico a contesti reali. Laboratori didattici orientativi presso il parco di Parco di Molentargius. Visita partecipata del Museo di Zoologia. Progetto Green School.

	RELIGIONE	1	Primo quadrimestre	Aiutare l'alunno a porsi domande di senso sulla propria esistenza ed interrogarsi su di esse.	Attraverso lo studio delle religioni antiche, scopre che l'uomo si interroga su se stesso fin dalle origini trovando, nella religiosità, il senso di sé
	VISITE GUIDATE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	4	Intero anno scolastico	L'alunno amplia le proprie conoscenze attraverso lo studio del territorio, scoprendone ricchezze e criticità.	Visite guidate.
	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	4	Primo quadrimestre	Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi. Riconoscere sé, l'altro e la realtà. Acquisire abilità sociali e relazionali.	Attività di continuità con le classi quinte della Primaria. Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi Riflettere sui propri successi o insuccessi scolastici.
TOTALE		33			

CLASSI SECONDE	ITALIANO	4	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di conoscenza di sé (aspettative, desideri,	Progettazione e realizzazione delle attività di openday per i bambini della Scuola Primaria.

Macro obiettivo: conoscenza delle proprie attitudini.				paure) e di riflettere sui propri comportamenti. Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti assunti e assegnati.	Progetti di scrittura creativa e lettura animata.
				Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari. Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive. Collaborare e partecipare con i compagni ad attività e progetti. Favorire la condivisione di conoscenze, esperienze, informazioni e competenze tra pari.	Attività a classi aperte, peer tutoring, peer to peer, cooperative learning. Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, commemorazione delle vittime di tutte le guerre. Visite guidate nel territorio e viaggi di istruzione.

LINGUA INGLESE	2	Primo e secondo quadrimestre	Parlare del passato. Migliorare l'apprendimento della lingua inglese tramite l'attività ludica.	Raccontare eventi passati. L'intelligenza artificiale in relazione alla didattica della lingua inglese: le applicazioni

				Duolingo e Memrise.
SECONDA LINGUA	2	Primo e secondo quadrimestre	Esprimere i propri gusti: ciò che amo fare e ciò che detesto. Riconoscere le emozioni che provo nella routine giornaliera. Indicare la frequenza di un'azione.	Saper raccontare cosa faccio durante la giornata e come mi sento a seconda di ciò che faccio. Parlare delle attività di svago.
ARTE	2	Fine primo quadrimestre - fine secondo quadrimestre	Scoprire il proprio talento in ambito artistico/espressivo	Laboratorio di espressività artistica: riflessione sulle competenze sviluppate e sulle attitudini personali emerse

MUSICA	2	Fine primo quadrimestre - fine secondo quadrimestre	Acquisizione della consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà nella pratica musicale.	Laboratorio di pratica musicale - momento di sintesi del lavoro svolto: riflessione degli alunni sul lavoro svolto, sulle potenzialità individuali e del gruppo in ambito esecutivo e sul grado di abilità conseguito.
SCIENZE MOTORIE	2	1h fine primo quadrimestre 1h fine secondo quadrimestre	Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti in ambito motorio e sportivo.	Scuola Attiva Junior Valori in rete Attività sportive con esperti esterni
MATEMATICA E SCIENZE	3	Fine primo quadrimestre-	Conoscere l'importanza delle conquiste di donne di talento che	"Noi chimiche coraggiose" : un podcast, 6 puntate, 6

		secondo quadrimestre	hanno lottato contro le avversità e le discriminazioni del loro tempo, quando, per essere scienziata, non bastava una mente brillante, ma era necessario affrontare le	donne che con la loro scienza, hanno cambiato il mondo. Visione del film:"Il diritto di contare".

			paure con fermezza e caparbietà. Identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale. Apprendere a valorizzare l'importanza dell'intelletto umano in un contesto in cui l'intelligenza artificiale e le nuove tecnologie appaiono come suoi validi sostituti. Osservare in modo critico la realtà odierna e contestualizzare la contrapposizione tra ruolo dell'uomo e ruolo della tecnologia.	
ATTIVITÀ LABORATORIALE STEM	15	Intero anno scolastico	Investigare e sperimentare, sia in laboratorio che in ambienti esterni, i meccanismi alla base dei fenomeni più comuni, immaginandoli e verificandone le cause. Creare schemi e modelli semplici per rappresentare fatti e fenomeni, al fine di	Applicazione del metodo scientifico a contesti reali. Orto Biologico. 10Lab - Laboratori scientifici presso il Parco tecnologico della Sardegna.

			sviluppare una consapevolezza più profonda delle proprie capacità. Riconoscere e analizzare le strutture anatomiche e i processi fisiologici all'interno del proprio organismo al fine di sviluppare una consapevolezza approfondita riguardo alle potenzialità e ai limiti intrinseci del proprio corpo. Potenziare l'orientamento civico degli studenti attraverso una sensibilizzazione attenta sull'importanza della corretta differenziazione dei rifiuti, mentre si promuovono attivamente il riciclo e il riutilizzo come principi basilari di comportamento ecologicamente responsabile.	Incontri con esperti esterni sui seguenti temi: □ Educazione alimentare. □ Disturbi alimentari. □ Prevenzione dei paramorfismi. Progetto Greenschool.

	2	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di collaborare e apprendere con i propri pari. Sviluppare la capacità di apprendere per progetti e per problemi. Sviluppare la capacità di utilizzare le tecnologie a disposizione per risolvere un problema. Sviluppare, attraverso l'esperienza, la capacità di riflettere sui propri punti di forza e sui punti di debolezza.	Attività laboratoriale di rilievo di un ambiente domestico.
RELIGIONE	1	secondo quadrimestre	Consapevolezza del mondo che mi circonda, attraverso lo studio del percorso storico-religioso che ha portato alla situazione attuale, cercando di capire,	La nascita dell'Islam e i suoi estremismi: la violazione dei diritti della donna

				attraverso degli esempi, ciò che anche l'alunno può dare come contributo alla società.	

	VISITE GUIDATE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	4	Intero anno scolastico	L'alunno amplia le proprie conoscenze attraverso lo studio del territorio, scoprendone ricchezze e criticità.	Visite guidate.
	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	6	Novembre, dicembre gennaio	Acquisire le prime informazioni utili a capire, in modo generale, come è strutturato il sistema scolastico delle superiori. Promuovere la consapevolezza nel processo decisionale al momento della scelta della scuola più corrispondente alle proprie caratteristiche. Riflettere sul proprio andamento scolastico, sugli stili di apprendimento, in vista delle scelte future. Favorire la ricerca della propria identità personale e il processo di crescita.	Attività con scuole superiori Giornate di incontro peer to peer con ex alunni del nostro Istituto frequentanti le superiori.
TOTALE		45			

CLASSI TERZE Macro obiettivo: scelta consapevole del percorso scolastico.	ITALIANO	4	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di conoscenza di sé (aspettative, desideri, paure), di riflettere sui propri comportamenti interagendo in modo adeguato nella sfera sociale.	Progettazione e realizzazione delle attività di openday per i bambini della Scuola Primaria. Progetti di scrittura creativa e lettura animata.

			Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti assunti e assegnati. Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari. Collaborare e partecipare con i compagni ad attività e progetti. Favorire la condivisione di conoscenze, esperienze, informazioni e competenze tra pari.	Attività a classi aperte, peertutoring, peer to peer, cooperative learning. Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, commemorazione delle vittime di tutte le guerre, riflessioni sul tema della violenza contro le donne.
LINGUA	2	Primo	Parlare del futuro.	Desideri e progetti per il futuro.

INGLESE		quadrimestre		
SECONDA LINGUA	2	Secondo quadrimestre	Le professioni. Conoscere gli aspetti culturali del mondo ispanico e francofono. Riflessione sulla lingua.	Progetti per l'avvenire: cosa vorrei diventare. Progetti per avvicinarsi ad aspetti linguistico-culturali diversi dai propri con curiosità e senza pregiudizi e confrontarli con quelli del proprio paese.

ARTE	2	Fine primo quadrimestre	Scoprire le possibilità lavorative in campo artistico/culturale (anche dove meno te lo aspetti).	Uno sguardo alle professioni legate al mondo artistico/ culturale e ai loro luoghi di lavoro: attività orientative a tema su percorsi formativi, mestieri e professioni legati al mondo artistico/ culturale
MUSICA	2	Primo e secondo quadrimestre	Scoprire la tecnologia e le professioni che sottendono alla realizzazione di una performance musicale.	La tecnologia e le professioni intorno a una perfomance musicale: il "dietro le quinte"(musicale e non), di un teatro d'opera, di un concerto di musica rock, pop,ecc..
SCIENZE MOTORIE	2	1h fine primo quadrimestre–1h fine secondo quadrimestre	Rispetto del proprio corpo e consapevolezza del proprio stato di salute.	Scuola Attiva Junior Valori in rete. Attività sportive con esperti esterni.

ATTIVITÀ LABORATORIALE STEM	7	Intero anno scolastico .	Approfondire la capacità di analizzare in modo critico concetti di matematica e scienze al fine di comprendere appieno il proprio percorso di apprendimento individuale. Sviluppare la competenza nel monitorare e valutare le proprie abilità, mirando a identificare una chiara direzione per il proprio sviluppo professionale futuro. Espandere la propria conoscenza sui danni associati all'uso di sostanze stupefacenti. Approfondire la comprensione dei meccanismi delle difese immunitarie del proprio organismo. Integrare la consapevolezza del ruolo centrale del cittadino nella gestione sostenibile dei rifiuti, promuovendo un approccio responsabile all'acquisto e all'uso dei beni per ridurre la produzione di rifiuti. Sviluppare consapevolezza sul proprio ruolo come promotori attivi dello sviluppo sostenibile.	Applicazione del metodo scientifico a contesti reali. Incontri con esperti esterni sui seguenti temi: - Effetti delle droghe sul sistema nervoso. - Aspetti legali relativi all'uso e spaccio di sostanze stupefacenti - Le dipendenze. - HIV e AIDS. - Relazione tra microbioma e malattie neuro degenerative. Progetto Green School.

	2	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di collaborare e apprendere con i propri pari.	Attività laboratoriale sull'elettromagnetismo e i circuiti elettrici.

				Sviluppare la capacità di dibattere criticamente. Sviluppare la capacità di apprendere per progetti e per problemi. Sviluppare la capacità di utilizzare le tecnologie a disposizione per risolvere un problema. Sviluppare la capacità di effettuare delle scelte ponderate.	
RELIGIONE	1	Intero anno scolastico		Acquisire, attraverso le domande di senso, la consapevolezza di sé e delle proprie capacità di scelta. Interrogarsi sul proprio futuro e sul proprio ruolo nel mondo come testimone di valori e di integrità morale.	Visione e lettura di esempi di integrità morale del nostro tempo e di personaggi che hanno testimoniato e difeso le proprie idee a costo della propria vita.
VISITE GUIDATE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	4	Intero anno scolastico		Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive.	Visite guidate.

	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	12	Novembre-dicembre-gennaio	Acquisire la capacità di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e	Acquisizione di informazioni sul contesto in cui si vive, sull'offerta formativa presente nel territorio:

				procedere all'autovalutazione per affrontare scelte consapevoli. Promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste. Portare i ragazzi verso l'auto-orientamento, ossia la capacità di poter scegliere da solo. Ridurre l'ansia e l'indecisione legate al passaggio alla scuola Superiore.	conoscenza delle scuole, istituti e centri di formazione professionale; somiglianze e differenze tra i vari percorsi di studio. Partecipazione ad open day di Scuole Secondarie di II grado. Incontro con docenti e alunni delle Scuole Secondarie di II grado del territorio. Attività con scuole superiori.
				Riconoscersi come protagonisti di questo momento di scelta, con il continuo supporto della famiglia e della scuola. Smontare gli stereotipi ed i miti fake e dare spazio a esperienze che 'spezzano' queste rappresentazioni (es. una studentessa per un istituto tecnico-elettronica ed	Giornate di incontro peer to peer con ex alunni del nostro Istituto frequentanti le superiori.

				elettrotecnica).	
TOTALE		40			

Curricolo di Educazione civica

Primo Ciclo a.s. 2024-2025 PREMESSA

Da più di 60 anni (dpr.13 giugno 1958), con alterne vicende e risultati, la scuola italiana ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica con il chiaro intento di proiettare l'alunno verso la vita sociale, giuridica e politica e verso quei principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza.

Con la Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato nuovamente riproposto e istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Decreto n. 183/2024, art. 1 . Queste, sostituiscono le precedenti secondo il seguente contesto normativo.

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

DECRETO di nomina del CTS n. 1 del 12 maggio 2020

compito di predisporre e validare le LG e definire le azioni di accompagnamento all'attuazione della L. 92/2019, indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di accompagnamento alle IISS.

LINEE GUIDA adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 (oggi disapplicate)

art. 4 c. 3 DM 35/2020: Entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integra le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti del monitoraggio di cui al comma 2

NOTA prot. n. 19479 del 16 luglio 2020

Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.

DECRETO n. 9 DEL 07.01.2021

Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di ed. civica

LEGGE 5 marzo 2024, n. 21

modifica la L. 92/2019 (artt. 1 e 3) integrandola con l'ed. finanziaria e lo sviluppo economico

PARERE del CSPI 28.08.2024

107

DECRETO n. 183 del 07.09.2024

Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Di seguito riportiamo alcuni articoli esplicativi sui principi, le finalità, l'organizzazione oraria, i destinatari e la valutazione di tale insegnamento:

ASPETTI CONTENUTISTICI

Le tematiche individuate come “emergenze educative e sociali del nostro tempo” riguardano:
1. Aumento atti di bullismo
2. Cyberbullismo
3. Violenza contro le donne
4. Dipendenza dal digitale
5. Incremento dell’incidentalità stradale
6. Uso di sostanze stupefacenti
7. Educazione alimentare, salute, benessere della persona
8. Sport.

Le novità tematiche integrano 3 nuovi aspetti:

- Tutela dell’ambiente (soprattutto del mare e delle acque L. 60/2022)
- Educazione stradale
- Educazione finanziaria (L. 21/2024)

I NUCLEI FONDANTI

COSTITUZIONE: la conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. L’obiettivo è favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come

norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Cosa emerge rispetto a prima:

- Valorizzazione e stimolazione dei talenti di ogni studente
- Virtù civiche, solidarietà, libertà, eguaglianza, godimento di diritti inviolabili e adempimenti di doveri inderogabili
- Inclusione
- Centralità dei doveri inderogabili, di solidarietà economica, sociale e politica
- Cultura del lavoro da insegnare sin dal primo ciclo
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

108

- Proprietà privata come elemento essenziale di libertà individuale, da rispettare e incoraggiare
- Contrasto alla criminalità e illegalità

· Valorizzazione del territorio con le loro tipicità e tradizioni

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: è importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita potenziando attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'auto imprenditorialità.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutela alla salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Cosa emerge rispetto a prima:

· Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società

· Cultura di impresa, auto imprenditorialità, iniziativa economica privata

· Decoro urbano

· Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, sport, benessere psicofisico, contrasto alle dipendenze.

CITTADINANZA DIGITALE: alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che

quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

Il riferimento principale per sviluppare questo nucleo concettuale è il DIGCOMP 2.2 che fornisce esempi di conoscenze, abilità e attitudini al fine di aiutare i cittadini a rapportarsi in modo critico e sicuro alle tecnologie digitali e ai nuovi sistemi emergenti, come i sistemi guidati dall'Intelligenza artificiali.

I nuclei concettuali: prima e dopo

Indicazioni metodologiche

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di

apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Accanto al principio della trasversalità, e delle nuove tematiche, si fa riferimento all'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico. Importante risulta educare a riconoscere l'iniziativa autonoma sia del singolo che del gruppo, dove lo spirito di iniziativa e imprenditorialità risultano necessarie per affrontare le trasformazioni sociali attuali.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, saranno comprensivi anche della valutazione di tale insegnamento facendo riferimento a quelli indicati, per i diversi ordini di scuola, nell' UDA di Istituto.

La struttura e la verticalità

Scuola dell'infanzia

Consapevolezza di sé e degli altri, identità, cittadinanza:temi trasversali e cinque campi di esperienza. Elenco delle competenze al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia.

SHAPE * MERGEFORMAT

Scuola primaria e secondaria di primo grado

In relazione ai tre nuclei tematici sono individuati 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze per ognuno dei quali vengono declinati obiettivi di apprendimento distinti tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

· Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

· È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme,

nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

· Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

· Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

· Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;

· Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

· È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

· Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

· Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

· Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

<table>
<tr><td colspan="2">Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Scuola primaria</td><td>Scuola secondaria di I grado</td></tr>
<tr><td>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</td><td>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</td></tr>
<tr><td>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.

Condividere regole comunemente accettate.</td><td>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</td></tr>
</table>

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei

portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di

quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. 117

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni

comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC RAND TUVERI DMILANI-COLOMBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE – PROGETTO “STEM E LINGUE"

Potenziamento dell’offerta dei servizi di Istruzione per studenti/esse e docenti ai sensi dei progetti PNRR dedicati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Impariamo con le STEM e con le lingue

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ampliamento dell'offerta formativa - Scuola primaria

In tutti i plessi di Scuola Primaria sono attuati progetti che rientrano in macroaree coerenti con le finalità dell'Istituto: area artistico-espressiva, sportiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, tecnico-scientifica, educazione ambientale e alla salute, potenziamento e recupero delle capacità di base, linguistica con approfondimento della lingua inglese. L'elenco completo dei progetti e delle uscite didattiche che si realizzeranno nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 è disponibile al seguente link:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

• Accrescere il benessere degli alunni e delle alunne. • Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti mediante esperienze di natura diversa. • Aumentare le capacità comunicative. • Favorire l'inclusività e la collaborazione anche attraverso l'attività motoria. • Acquisire una maggiore autonomia. • Sperimentare diverse tecniche di attività e interiorizzare le regole. • Rafforzare l'autostima.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Giardino
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

Approfondimento

Offerta formativa a.s. 2024- 25 Scuola Primaria Randaccio, Via Is Guadazzonis, Nanni Loy, Via Zefiro e Via del Sole			
PROGETTI D'ISTITUTO			
	"Costruiamo insieme", programma P.O.R. Regione Sardegna PROGRESSI – Linea Aiutiamoci	Sportello d'ascolto; screening DSA, supporto in classe, laboratori con gli alunni su tematiche diverse (Fair play: Filosofia; arte).	Nessun costo
		Progetto interdisciplinare - educazione civica.	

	Cancro io ti boccio	In continuità con gli anni scolastici passati Airc invita a partecipare alla distribuzione delle reticelle di arance, dei vasetti di miele e di marmellata per sostenere la ricerca scientifica.	Autofinanziato
	"Una scuola che aiuta"	Progetto interdisciplinare - educazione civica. In collaborazione con la Croce Rossa Italiana – Comitato di Cagliari. In continuità con gli anni scolastici precedenti si propone una raccolta alimentare nelle sedi scolastiche con ritiro a carico della Croce Rossa. Incontri informativi sulle attività della CRI.	Autofinanziato
Tutte le classi	"Bullismo e Cyberbullismo. Interventi e buone prassi operative"	Progetto interdiscplinare - educazione civica, con interventi differenziati finalizzati all'istituzione di sportelli di ascolto e attività formative e informative volte a contribuire a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, coordinati e gestiti da professionisti specializzati, che coinvolgano alunni e alunne, insegnanti e genitori. Il progetto si realizza nell'ambito dell'avviso pubblico della RAS "Bulli? No, Grazie!-bis"	Nessun costo

VIA DEL SOLE		
Gioventude	Sportivo	Nessun costo
- Parco Naturalistico Molentargius		

2^A	- Teatro delle Saline - Bibliobus	Uscite didattiche	Autofinanziate
3^A	Gioventude	Sportivo	Nessun costo
	Progetto Cactus Edu Film festival	Artistico	Nessun costo
	Concorso Fai	Educazione Civica	Nessun costo
	Progetto di Educazione stradale	Educazione Civica	Nessun costo
	- Giardini pubblici - Orto Botanico - Teatro Akroàma	Uscite didattiche	Autofinanziate
4^A	Progetto Cactus Edu Film festival	Artistico	Nessun costo
	Concorso Fai	Educazione Civica	Nessun costo
	Progetto di Educazione stradale	Educazione Civica	Nessun costo
	Stem- coding	Tecnologico	PNRR
	- Saline Contivecchi - Giardini pubblici e Galleria Comunale - Orto botanico - Teatro delle saline	Uscite didattiche	Autofinanziate

5^A	Biodanza	Artistico	Nessun costo
	Il giardino del Sole	Artistico	Nessun costo
	Biblioteca di classe	Educazione Civica	Nessun costo
	Teatro di figura	Artistico	Nessun costo

VIA ZEFIRO				
1^A	Progetto di animazione teatrale Kamishibai "Storie di Carta"	Teatro	Nessun costo	Risorse Interne
	Progetto Gioventude	Sport	Nessun costo	Risorse esterne
	- Parco Naturalistico Molentargius - Teatro delle Saline - In tour per l'antica città di Cagliari	Uscite didattiche	Autofinanziate	Risorse interne ed esterne
2^A	CLIL	Lingua	Nessun costo	Risorse esterne
	Gioventude	Sport	CONI	Risorse esterne
	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP	Risorse esterne
	Parco Naturalistico di Molentargius	Uscite didattiche	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne

3^ A	STEM	Tecnologico	Nessun costo	Risorse esterne
	Gioventude	Sport	CONI	Risorse esterne
	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP	Risorse esterne
	Madrelingua	Lingua	Nessun costo	Risorse esterne
4 ^ A	Progetto “Officina d’Arte”: l’arte e la poesia;	Linguistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Progetto “My fairy tales” in L2	Linguistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Progetto “I love CLIL” il L2	Linguistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Laboratorio di ceramica “Sporchiamoci le mani”	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Partecipazione Concorso di geografia della “Società Geografica Italiana”	Geografico	Nessun costo	Risorse esterne
	STEM (Robotica e Linguistico)	Tecnologico - linguistico	PNRR	Risorse esterne
	Teatro delle Saline	Uscite didattiche	Autofinanziate	Risorse esterne
5^ A	Monumenti aperti (ottobre e maggio)	Artistico	Nessun costo	Risorse interne
	Tuttestorie	Letterario	Nessun costo	Risorse esterne
	Progetto madrelingua (PNRR)	Linguistico	Nessun costo	Risorse esterne

	Ali e radici	Letterario	Nessun costo	Risorse Interne
	Teatro di figura	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Incontri gratuiti in classe con esperti di arte e di diritto e filosofia.	Educazione Civica	Nessun costo	Risorse esterne
1^ B	Gioventude	Sportivo	CONI	Risorse esterne
	Parco Naturalistico Molentargius	Uscite didattiche	Autofinanziate	Risorse interne ed esterne
2^ B	Gioventude	Sport	CONI	Risorse esterne
	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP	Risorse esterne
	CLIL	Linguistico	Nessun costo	Risorse esterne
	- Parco Naturalistico Molentargius	Uscite didattiche	Autofinanziate	Risorse interne ed esterne

	- Bibliobus			
3^ B	STEM (PNRR)	Tecnologico- linguistico	PNRR	Risorse esterne
	Gioventude	Sport	CONI	Risorse esterne
	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP	Risorse esterne
	Teatro delle saline	Uscite didattiche	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne

4^ B	Stem- coding	Tecnologico	PNRR	Risorse esterne
	Madrelingua	Linguistico	Nessun costo	Risorse esterne
	- Teatro delle Saline: - Museo archeologico - Galleria comunale d'arte	Uscite didattiche	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne
5^ B	Laboratorio di ceramica	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Progetto Smonting	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Laboratorio teatrale	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Monumenti Aperti	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne
	Giornate della trasparenza	Educazione Civica	Nessun costo	Risorse esterne
	Progetto STEM	Tecnologico	Nessun costo	Risorse esterne
	Progetto madrelingua	Linguistico	Nessun costo	Risorse esterne
	Teatro di figura	Artistico	Nessun costo	Risorse Interne

NANNI LOY			
	Festa degli alberi	Educazione civica. L'attività si svolgerà alla presenza della DS, dell'assessore Giulia	Nessun costo

TUTTE		Andreozzi e dei Carabinieri - Guardia forestale	
	"Il suono delle cose"	Laboratorio musicale	Urban fest | Generazioni Metropolitane - associazione culturale Asteras
	Cittadinanza globale	Laboratorio ambientale	CEAS
3^A	Gioventude	Sport	CONI
	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP
	Costruiamo insieme" – Progressi - Linea Aiutiamoci - "Cos'è l'Arte"	Multidisciplinare	RAS
	Contro gli stereotipi di genere	Educazione Civica	Nessun costo
	"A che pensi?"	Arte e Immagine	Nessun costo
	- Parco di Molentargius - Uscita didattica: partecipazione allo spettacolo teatrale della compagnia Cada Die - Eventuali altre uscite didattiche	Uscite didattiche	Autofinanziate
	Costruiamo insieme" –		

4^A	Progressi - Linea Aiutiamoci - "Le emozioni"	Multidisciplinare	RAS
	- Parco di Molentargius - Uscita a teatro - Quartiere Castello	Uscite didattiche	Autofinanziate
5^A	Costruiamo insieme" – Progressi - Linea Aiutiamoci - "Filosofia"	Multidisciplinare	RAS
	Comunicazione, emozioni, identità: accogliere e gestire i cambiamenti	Multidisciplinare	Comune di Cagliari
	Le giornate della trasparenza: uscita didattica presso il Municipio di Cagliari	Educazione civica	Comune di Cagliari
	Lezione della Protezione civile	Educazione civica	Nessun costo
	- Uscita a teatro - Uscita in città	Uscite didattiche	Autofinanziate

RANDACCIO

TUTTE	INGLESE	Laboratorio CLIL	Nessun costo
1^A	Gioventude	Attività motoria	CONI
2^A	Gioventude	Attività motoria	CONI
3^ A	Gioventude	Attività motoria	CONI
	Educazione stradale	Educazione Civica	Polizia Municipale di Cagliari
	Costruiamo insieme" – Progressi- Linea Aiutiamoci - Fair play	Multidisciplinare	RAS
	- Planetario - Teatro Cada Die - Orto Botanico - Teatro lirico	Uscite didattiche	Autofinanziato
4^A	Educazione stradale	Educazione Civica	Polizia Municipale di Cagliari
	Costruiamo insieme" – Progressi- Linea Aiutiamoci - Fair play	Multidisciplinare	RAS
	- Parco Molentargius - Teatro Lirico - Museo archeologico	Uscite didattiche	Autofinanziato

	- Teatro Saline.		
5^A	Costruiamo insieme" – Progressi- Linea Aiutiamoci - Fair play	Multidisciplinare	RAS
	Educazione stradale	Educazione Civica	Polizia Municipale di Cagliari
	- Museo archeologico - Teatro Lirico di Cagliari; - Planetario - Teatro Cada Die	Uscite didattiche	Autofinanziato

VIA IS GUADAZZONIS			
1^A	Sport e Gioventude	Attività motoria	CONI
	I diversi linguaggi della Comunicazione	Laboratorio multidisciplinare	Nessun costo
	Progetto A scuola dalle Api - Bee Park Molentargius	Uscita didattica	Autofinanziato
2^A	Gioventude	Sport	CONI
	Scuola Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP
	Gioventude	Sport	CONI

	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP
	Siamo amici di penna	Corrispondenza Scolastica	Si richiede il contributo della Scuola per la spedizione dei plichi.
	Scuola Attiva Kids	Attività motoria	MIM – SPORT E SALUTE
	Orto a scuola	Laboratorio multidisciplinare	Nessun costo
3^A	Costruiamo insieme" – Progressi- Linea Aiutiamoci – Storia della Sardegna	Laboratorio multidisciplinare	RAS
	Educazione stradale	Educazione Civica	Polizia Municipale di Cagliari
	- Planetario - Teatro Cada Die	Uscite didattiche	Autofinanziate
	Costruiamo insieme" – Progressi - Linea Aiutiamoci - Filosofia	Laboratorio multidisciplinare	RAS
	La voce dei libri	Laboratorio multidisciplinare	Nessun costo

	Amici di penna	Laboratorio multidisciplinare	Nessun costo
	Maestri per un giorno	Laboratorio multidisciplinare	Nessun costo
	Parole ostili	Educazione Civica	Nessun costo
	Concorso “Società Geografica italiana”	Geografia	Nessun costo
4^A	- Museo archeologico - Visita alla Sezione Volo Elicotteri Guardia Costiera presso l’Aeroporto Militare dell’Aeronautica Militare - Visita al centro storico di Cagliari - Visita alla biblioteca comunale Tuveri - Teatro Saline - Teatro Massimo	Uscite didattiche	Autofinanziato
	“Un futuro da colorare”.	Concorso	Nessun costo
5^A	- Parco Molentargius - Uscita in città	Uscite didattiche	Autofinanziato
1^B	Sport e Gioventude	Attività motoria	CONI
	Gioventude	Sport	CONI
2^B	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP

3^B	Gioventude	Sport	CONI
	Attiva Kids	Sport	MI – FSN - CIP
	Siamo amici di penna	Corrispondenza Scolastica	Si richiede il contributo della Scuola per la spedizione dei plichi.

	Educazione stradale	Educazione Civica	Polizia Municipale di Cagliari
	- Planetario - Teatro Cada Die	Uscite didattiche	Autofinanziato
4^B	La grammatica della fantasia.	Animazione alla lettura:	Nessun costo
	"Green-orto"	Educazione Civica	Nessun costo
	- Visita alla Sezione Volo Elicotteri Guardia Costiera presso l'Aeroporto Militare dell'Aeronautica Militare - Visita al centro storico di Cagliari - Visita alla biblioteca comunale Tuveri - Visita alla biblioteca Tuttestorie - Uscita didattica al Teatro Massimo e al Teatro delle Saline	Uscite didattiche	Autofinanziato

5^B	Fisco a scuola	Educazione Civica	Nessun costo
	Costruiamo insieme" – Progressi - Linea Aiutiamoci - Filosofia	Laboratorio multidisciplinare	RAS
	Giochi matematici d'autunno	Matematica	Autofinanziato
	Le giornate della trasparenza	Educazione Civica	Comune di Cagliari
	Incontri con genitori esperti	Scienze	Nessun costo
	- Uscita in città	Uscite didattiche	Autofinanziato

Ampliamento dell'offerta formativa - Scuola dell'Infanzia

Nei plessi della Scuola dell'Infanzia si realizzano progetti atti a stimolare la crescita psicofisica e relazionale dei bambini e delle bambine attraverso la creatività e il gioco. I progetti rientrano in macroaree coerenti con le finalità del PdM: area artistico-espressiva, sportiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, educazione ambientale e alla salute. L'elenco completo dei progetti e delle uscite didattiche che si realizzeranno nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 è disponibile al seguente link:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare ambienti di apprendimento che permettano ai bambini e alle bambine di condividere buone pratiche e nuove esperienze; favorire e consolidare lo sviluppo della propria identità; rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica
	Giardino

Approfondimento

Offerta formativa a.s. 2024/25 Scuole dell'Infanzia Freire, Monte Mixi, Via Corsica, Via Fermi, Via Scirocco e Via del Sestante				
Progetti d'Istituto (tutti i plessi)	TITOLO	TIPOLOGIA	COSTI	RISORSE
	Valori in rete	Sport/educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
	Educazione civica	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
Progetti dei singoli plessi				
Freire	Orto didattico a scuola	Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne ed esterne

	Babbo Natale Solidale	Progetto multidisciplinare	Nessun costo	Lions Club, sezione Villanova, Cagliari
	Animal Educando	Progetto sul potenziamento delle competenze sociali	Nessun costo	Esperti esterni
Monte Mixi	Bambini a teatro: spettacoli e laboratorio	Progetto + uscita didattica interdisciplinare	Autofinanziato	Esperti esterni e risorse interne
Via Corsica	Musica	Progetto multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Orto didattico a scuola	Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
Via Fermi	Bambini a teatro: spettacoli e laboratorio	Progetto + uscita didattica interdisciplinare	Autofinanziato	Esperti esterni e risorse interne
	Orto didattico a scuola	Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
Via Scirocco	Progetto STEM e lingue	Multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Bambini a teatro: spettacoli e laboratorio	Progetto + uscita didattica interdisciplinare	Autofinanziato	Risorse interne

Via del Sestante	C'era una volta ... Viaggio nel mondo delle fiabe	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Il mondo dentro un libro	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	E adesso buon appetito!	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Muovere il corpo, muovere la mente	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Il mondo intorno a noi	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Giochi di una volta, giochi di sempre	multidisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

Ampliamento dell'offerta formativa - Scuola secondaria di I grado

Nella Scuola Secondaria sono attuati progetti che rientrano in macroaree coerenti con le finalità dell'Istituto: area artistico-espressiva, educazione civica, orientamento, inclusione, tecnico-scientifica, educazione ambientale e alla salute, potenziamento e recupero delle capacità linguistiche di base. L'elenco completo dei progetti che si realizzeranno nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 è disponibile al seguente link:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Essere consapevoli che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. • Comprendere come tali opportunità si presentano •sviluppare la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. • Sviluppare la riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. • Sviluppare la cultura del benessere. • Accrescere la qualità dei percorsi formativi scolastici. • Incoraggiare le reti socio-relazionali all'interno del gruppo classe attraverso lo sviluppo delle competenze socio-affettive e relazionali degli alunni. • Osservare le dinamiche relazionali di classe e suggerire eventuali canali e strategie comunicative efficaci. • Migliorare i livelli di autostima e motivazione allo studio. • Promuovere strategie per l'avvio ad un metodo di studio organico. • Agevolare l'inclusione sociale e didattica attraverso la condivisione di efficaci interventi che accrescano la qualità dell'apprendimento e delle relazioni all'interno del gruppo classe. • Imparare ad agire da cittadini responsabili. • Partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Capire l'importanza delle azioni di tutela e conservazione della natura. • Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Laboratorio mobile LINGUE
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

L'elenco completo dei progetti che si realizzeranno nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 è disponibile di seguito: (inserire descrizione con collegamento ipertestuale) .

Offerta formativa Scuola secondaria di I grado G.B. Tuveri e C. Colombo a.s. 2024- 25				
Progetti di Istituto (tutte le classi)				
CLASSE	TITOLO	TIPOLOGIA	COSTI	RISORSE

Tutte le classi	Didattica orientativa	Attività di didattica orientativa differenziate per le classi prime, seconde e terze e finalizzate a scoprire attitudini e talenti	Nessun costo	Risorse interne
	Progetto InCanto	Area artistico-musicale	Autofinanziato	Risorse interne
	DIVARI Linea 1 e 2	Attività di recupero degli apprendimenti e mentoring	Nessun costo	Esperti esterni individuati dalla RAS
	Obiettivo 2.00	Doposcuola, sportello d'ascolto e attività di case management, di coaching e consulenza pedagogica. Attività di sensibilizzazione sul Bullismo e il Cyberbullismo	Nessun costo	Esperti esterni
	Campionati sportivi studenteschi: atletica outdoor e su pista	Sport	Nessun costo	Esperti esterni
	Giornate sportive scolastiche	Sport	Nessun costo	Esperti esterni
	Scuola attiva Junior	Sport	Nessun costo	Esperti esterni
	Valori in rete	Sport	Nessun costo	Esperti esterni

	Progetto Volley	Sport	Nessun costo	Esperti esterni
	Progetto Scherma	Sport	Nessun costo	Esperti esterni
	Corsa contro la fame	Sport - Progetto d'Istituto di educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
	Finale Coppa Quartieri	Sport. Progetto promosso dalla Fondazione Carlo Enrico Giulini e Cagliari Calcio in collaborazione con l'USR Sardegna, Sport e salute, MSP Sardegna, ASD Marabadminton, Fondazione di Sardegna, col supporto di Despar e con il patrocinio della Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza della RAS	Nessun costo	Esperti esterni
	Tuttestorie	Incontri con gli autori e le autrici nell'ambito del Festival della letteratura per ragazzi Tuttestorie	Nessun costo	Esperti esterni
	Giochi matematici	Area scientifico-matematica	Autofinanziato	Risorse interne

Monumenti aperti	Progetto d'Istituto di educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
Bullismo e Cyberbullismo	Progetto d'Istituto di educazione civica	Nessun costo	Risorse esterne

Orto biologico a scuola	Progetto d'Istituto di educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
Giornale della scuola "La parola alla Tuveri"	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
Partecipazione a laboratori, spettacoli teatrali, cinematografici e musicali	Partecipazione a laboratori, spettacoli teatrali, cinematografici e musicali anche nell'ambito delle attività di didattica orientativa	Autofinanziato	Esperti esterni
Giornata con la Caritas	Progetto interdisciplinare - educazione civica	Autofinanziato	Risorse interne
Cancro io ti boccio	Progetto interdisciplinare - educazione civica. In continuità con gli anni scolastici passati Airc invita a partecipare alla distribuzione delle reticelle di arance, dei vasetti di miele e di marmellata per sostenere la ricerca scientifica.	Autofinanziato	Risorse interne
Una scuola che aiuta	In collaborazione con la Croce Rossa Italiana – Comitato di Cagliari. In continuità con gli anni scolastici precedenti, si propone una raccolta alimentare nelle sedi scolastiche con ritiro a carico della Croce Rossa. Sono previsti Incontri informativi sulle attività della CRI.	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne
Lezione - concerto Jazz Adventure: Incontro con il gruppo musicale Music	Area artistico-musicale	Nessun costo	Esperti esterni

Adventure			
"Bullismo e Cyberbullismo. Interventi e buone prassi operative"	Progetto interdisciplinare - educazione civica, con interventi differenziati finalizzati all'istituzione di sportelli di ascolto e attività formative e informative volte a contribuire a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, coordinati e gestiti da professionisti specializzati, che coinvolgano alunni e alunne, insegnanti e genitori. Il progetto si realizza nell'ambito dell'avviso pubblico della RAS "Bulli? No, Grazie!-bis"	Nessun costo	Risorse interne ed esperti esterni

Scuola secondaria G.B. Tuveri e C. Colombo - Tutte le classi prime			
Visita al Parco di Molentargius e laboratori didattici	Attività didattica orientativa nel l'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
Visita al Museo di Zoologia	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica	Nessun costo	Esperti esterni
Visita al Dipartimento di fisica	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica	Nessun costo	Esperti esterni
Scuola secondaria G.B. Tuveri e C. Colombo - Tutte le classi seconde			
Incontri con esperti esterni sui seguenti temi: Educazione alimentare Disturbi	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni

alimentari Prevenzione dei paraformismi			
Scuola secondaria G.B. Tuveri e C. Colombo - Tutte le classi terze			
Giochi delle Scienze Sperimentali	Area scientifico-matematica	Autofinanziato	Risorse interne
Giochi matematici	Area scientifico-matematica	Autofinanziato	Risorse interne
Incontri con esperti esterni sui seguenti temi: Effetti delle droghe sul sistema nervoso Aspetti legali relativi all'uso e spaccio di sostanze stupefacenti Le dipendenze HIV e AIDS Relazione tra microbioma e malattie neurodegenerative	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica - carriere STEM	Nessun costo	Esperti esterni

SHAPE * MERGEFORMAT

Offerta formativa Scuola secondaria di I grado G.B. Tuveri - singole classi

a.s. 2024- 25

Tutte le classi	Nessuno escluso	Il progetto prevede l'attivazione di 50 percorsi individuali di mentoring di 15 ore ciascuno (individuati nei C.dC.) e 14 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di 20 ore ciascuno per piccoli gruppi di minimo 3 alunni (individuati nei C.d.C.);	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
Tutte le classi	Sport è vita	Seminario sui valori dello sport, promosso dalla KBTF Società Sportiva Dilettantistica, mirante a sensibilizzare gli alunni e le alunne sull'importanza dello sport nella formazione personale e sociale.	Nessun costo	Risorse esterne ed interne
1 A	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
2 A	Cactus Edu Film Festival	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse

				interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concorso corale Gavino Gabriel (uscita extrascolastica)	Musica	Nessun costo	Risorse interne
	Uscita didattica: Proiezione del film “Il ragazzo con i pantaloni rosa”	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Uscita didattica: Visita al Museo archeologico di Cagliari	Area storico-artistica	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne
3 A	Escursione alla Sella del Diavolo	Area scientifico-matematica	Nessun costo	Risorse interne
	Visita al Museo delle cere del Susini	Area scientifico-matematica	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concorso corale Gavino Gabriel (uscita extrascolastica)	Musica	Nessun costo	Risorse interne
	Ragazzi all'Opera	Musica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Proiezione del film "Il ragazzo con i pantaloni rosa"	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
1 B	Continuità - Presentazione dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale	Didattica orientativa / musica	Nessun costo	Risorse interne
	Continuità - Concerto di Natale	Didattica orientativa / musica	Nessun costo	Risorse interne
2 B	Continuità - Presentazione dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale	Didattica orientativa / musica	Nessun costo	Risorse interne
	Continuità - Concerto di Natale	Didattica orientativa / musica	Nessun costo	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
3 B	Continuità - Presentazione dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale	Didattica orientativa / musica	Nessun costo	Risorse interne

	Continuità - Concerto di Natale	Didattica orientativa / musica	Nessun costo	Risorse interne
1 C	Giornate formative della Fluorsid - Un viaggio nel settore chimico	Area scientifico-matematica	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
2 C	Escursioni alla scoperta della geologia di Cagliari	Area scientifico-matematica	Nessun costo	Risorse interne
	Progetto "Suoniamo insieme": esecuzione di brani studiati dagli alunni	Musica	Nessun costo	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Giornate formative della Fluorsid - Un viaggio nel settore chimico	Area scientifico-matematica	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
3 C	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Incontro con il paleontologo - Escursioni alla scoperta della geologia di Cagliari	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne ed esterne

	Progetto “Suoniamo insieme”: esecuzione di brani studiati dagli alunni	Musica	Nessun costo	Risorse interne

1 D	Scrittori di classe	Area linguistico-letteraria /	Nessun costo	Risorse interne

		Educazione civica		
	Debate	Didattica orientativa e area linguistico-letteraria	Nessun costo	Risorse interne
	Giornate formative della Fluorsid - Un viaggio nel settore chimico	Area scientifico-matematica	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
	Cancro io ti boccio	Educazione alla salute / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Uscita del Corso D	Orientamento/Educazione civica	Autofinanziato	Risorse interne
2 D	Scrittori di classe	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Debate	Didattica orientativa e area linguistico-letteraria	Nessun costo	Risorse interne
	Cactus Edu Film Festival	Area linguistico-letteraria / Educazione	Nessun costo	Risorse

		civica		interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Progetto "Suoniamo insieme": esecuzione di brani studiati dagli alunni	Musica	Nessun costo	Risorse interne
	"Garçon de Café à Saint Germaine de Prés". Percorso didattico emozionale	Lingua francese	Autofinanziato	Risorse esterne
	Giornate formative della Fluorsid - Un viaggio nel settore chimico	Area scientifico-matematica	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
	Uscita del Corso D	Orientamento / Educazione civica	Autofinanziato	Risorse interne
3 D	Debate	Orientamento / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Scrittori di classe	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Cactus Edu Film Festival	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Certificazioni linguistiche	Area linguistica	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne

	Mater lingua Emozioni	Area linguistica	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne
	Uscita del Corso D	Orientamento / Educazione civica	Autofinanziato	Risorse interne
1 E	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
2 E	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
3 E	Partecipazione ad una rappresentazione teatrale in lingua inglese	Disciplinare	Autofinanziato	Esperti esterni
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne

	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Tutti all'Opera	Disciplinare	Autofinanziato	Esperti esterni
1 F	Il mio amico di penna	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Scrittori di classe	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

2 F	Scrittori di classe	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Cactus Edu Film Festival	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne

	Progetto di animazione alla lettura Xanadù	Area linguistico-letteraria	Autofinanziato	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
3 F	Scrittori di classe	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Cactus Edu Film Festival	Area linguistico-letteraria / Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

	Ragazzi all'Opera	Musica	Autofinanziato	Esperti esterni

SHAPE * MERGEFORMAT

Offerta formativa Scuola secondaria di I grado C. Colombo - singole classi

a.s. 2024- 25

Tutte le classi	Oltre gli ostacoli	Il progetto prevede l'attivazione di 36 percorsi individuali di mentoring di 15 ore ciascuno (per alunni/e individuati nei CdC); 7 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di 20 ore ciascuno per piccoli gruppi di minimo 3 alunni/e (individuati nei CdC); 8 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di 16 ore ciascuno (per gruppi di minimo 9 alunni/e)	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
Tutte le classi seconde	A Scuola di Costituzione (C. Colombo)	Educazione civica	Autofinanziato	Risorse interne ed esterne
1 A	Divari: Linea 1 e Linea 2	Attività di recupero degli apprendimenti e mentoring	Nessun costo	Esperti esterni
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
2 A	SCUOLA PER IL FUTURO 2023	Progettazione partecipata e realizzazione di nuovi allestimenti per spazi dedicati alla didattica innovativa. Il progetto sarà articolato in 3 fasi: intervista ed elaborazione dati; rilievo tecnico e valutazione condivisa del luogo e della macrofunzione dell'intervento; fase laboratoriale con i ragazzi e le ragazze per analizzare bisogni e desideri e perlustrare insieme le potenzialità del design dello spazio.	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
	Lezioni - concerto	Musica	Nessun costo	Risorse esterne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	A Scuola di Costituzione	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
3 A	Proiezione del film "Il ragazzo con i pantaloni rosa"	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Visita al Museo delle cere del Susini	Area scientifico-matematica	Autofinanziato	Risorse interne ed

				esterne
	Concerto di Natale	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne

	Concerto di fine anno	Interdisciplinare	Nessun costo	Risorse interne
	Laboratorio di Fisica con Prof. Ricci	Area scientifica	Nessun costo	Esperti esterni
	Incontro con Corpo Carabinieri e Unità cinofila	Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
1 B	Uscite al cinema, teatro lirico di Cagliari	Educazione civica- musica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Progetto Divari	Progetti di Istituto	Nessun costo	Esperti esterni
2 B	Progetto Divari	Progetti di Istituto	Nessun costo	Esperti esterni
	A Scuola di Costituzione	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Visita guidata a	Educazione civica	Educazione	Esperti

	Molentargius e all' Orto botanico		civica	esterni
3 B	Monumenti Aperti	Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Progetto con Legambiente	Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
2 C	SCUOLA PER IL FUTURO 2023	Progettazione partecipata e realizzazione di nuovi allestimenti per spazi dedicati alla didattica innovativa. Il progetto sarà articolato in 3 fasi: intervista ed elaborazione dati; rilievo tecnico e valutazione condivisa del luogo e della macrofunzione dell'intervento; fase laboratoriale con i ragazzi e le ragazze per analizzare bisogni e desideri e perlustrare insieme le potenzialità del design dello spazio.	Nessun costo	Risorse interne ed esterne
	A Scuola di Costituzione	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne
	Festival Tuttestorie	Area linguistica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Progetto Clessidra e Futura	Progetti di Istituto	Nessun costo	Esperti esterni

3 C	Festival Tuttestorie	Area linguistica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Uscite sul territorio	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni

2 D	SCUOLA PER IL FUTURO 2023	Progettazione partecipata e realizzazione di nuovi allestimenti per spazi dedicati alla didattica innovativa. Il progetto sarà articolato in 3 fasi: intervista ed elaborazione dati; rilievo tecnico e valutazione condivisa del luogo e della macrofunzione dell'intervento;	Nessun costo	Risorse interne ed esterne

		fase laboratoriale con i ragazzi e le ragazze per analizzare bisogni e desideri e perlustrare insieme le potenzialità del design dello spazio.		
	Visita guidata presso Lazzaretto di Cagliari	Area storica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Convegno SPORT E VITA	Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
	A Scuola di Costituzione	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Orto biologico a scuola	Attività didattica orientativa e area scientifico-matematica nell'ambito del curricolo di Educazione civica	Nessun costo	Risorse interne

	Teatro di figura	Attività di continuità e di educazione civica: laboratorio artistico nelle classi V della scuola primaria	Autofinanziato	Risorse interne
	Museo di Antropologia	Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
	Festival delle Scienze	Area scientifica	Autofinanziato	Esperti esterni
3 D	Progetti Clessidra e Futura	Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni
	Festival delle Scienze	Area scientifica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Museo Susini	Area scientifica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Laboratorio presso La Sella Del Diavolo	Area scientifica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Uscita al cinema e al Teatro Lirico di Cagliari	Orientamento / Educazione civica	Autofinanziato	Risorse interne
2 E	Progetto Ali e Radici	Area letteraria	Nessun costo	Risorse interne
	A Scuola di Costituzione	Educazione civica	Autofinanziato	Esperti esterni
	Incontro con I	Educazione civica	Nessun costo	Esperti

	Carabinieri			esterni
	Frequenza 2.0	Educazione civica	Nessun costo	Esperti esterni

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

L'Educazione Civica: un nuovo sguardo sul mondo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi

		ambientali vanno affrontati in modo sistemico
	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Nel rispetto delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il nostro Istituto ha pianificato attività basate sul principio dell'interdisciplinarità per sviluppare i tre nuclei fondamentali previsti: Costituzione, Cittadinanza digitale e Sviluppo economico e sostenibilità. Nell'arco delle 33 ore annuali dedicate, i e le docenti organizzeranno attività didattiche volte a potenziare abilità e conoscenze in ambiti chiave come l'educazione alla cittadinanza, la salute, l'educazione ambientale il benessere psicofisico, la prevenzione delle dipendenze, l'educazione finanziaria e assicurativa, la sicurezza stradale e la cittadinanza digitale. Questi temi saranno trattati in modo integrato per offrire agli studenti e alle studentesse una formazione completa e attuale sui principali aspetti della cittadinanza.

L'obiettivo principale del primo nucleo fondante è promuovere nelle nuove generazioni una comprensione più profonda e trasversale dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese. Partendo dalla conoscenza dell'Ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, si mira a rafforzare l'educazione ai diritti e ai doveri, inclusi i doveri civici necessari alla partecipazione attiva nella comunità nazionale ed europea.

Inoltre, l'educazione alla legalità sarà affrontata come strumento per contrastare ogni forma di discriminazione e bullismo, mentre l'educazione stradale sarà intesa anche come formazione alla sicurezza stradale, per favorire un comportamento responsabile e rispettoso delle norme.

Per quanto riguarda la Cittadinanza digitale, l'obiettivo è responsabilizzare gli studenti e le

studentesse rispetto all'uso delle tecnologie e promuovere una cultura digitale critica e consapevole, permettendo loro di interagire con gli sviluppi tecnologici in modo informato e responsabile.

Per il terzo nucleo fondante, dedicato a sviluppo e sostenibilità, si promuoverà l'apprendimento di concetti di crescita e sviluppo economico in linea con i valori di consapevolezza, autoimprenditorialità e rispetto per l'ambiente, salute personale e benessere collettivo. In particolare verranno affrontati temi quali: educazione alla salute, protezione della biodiversità, rispetto per le persone e per l'ambiente, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale italiano. Inoltre saranno promossi argomenti legati al benessere psicofisico, come la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, insieme alla prevenzione delle dipendenze. Saranno inclusi anche l'educazione finanziaria e assicurativa, con l'obiettivo di favorire una gestione consapevole delle risorse economiche, la tutela del risparmio e una pianificazione previdenziale del patrimonio personale.

Poiché tutte le discipline possono contribuire all'insegnamento di questi temi, verrà adottato un approccio interdisciplinare che permetterà di sviluppare in modo trasversale la dimensione civica, connettendo le materie in un impegno comune per accrescere il senso civico degli studenti e delle studentesse.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In seno all'insegnamento dell'educazione civica, il nostro Istituto promuove come compiti autentici due importanti progetti: La corsa contro la fame e Monumenti Aperti.

La corsa contro la fame coinvolge gli studenti e le studentesse rendendoli protagonisti attivi nel loro percorso di apprendimento attraverso un modello innovativo di responsabilizzazione. La partecipazione al progetto, in forma gratuita e aperta a tutti gli ordini di scolarità, consente di affrontare, trasversalmente a tutte le discipline scolastiche, temi di grande importanza come quello della fame, del cambiamento climatico e della globalizzazione. Gli obiettivi sono molteplici: educare gli studenti sulle cause e le conseguenze della malnutrizione, potenziare le abilità legate alla cittadinanza attiva, favorire la pratica sportiva come veicolo di cambiamento positivo, contribuire finanziariamente ai programmi di assistenza per combattere la fame in diverse aree del mondo. Questo progetto punta a coinvolgere gli studenti in un'esperienza educativa completa che li rende partecipi di un'iniziativa di impatto globale.

"Monumenti aperti" è un progetto educativo e culturale che unisce i cittadini e le cittadine di tutte le età stimolando un profondo rispetto per il patrimonio storico e artistico e promuovendo la partecipazione attiva nella sua valorizzazione. Tale progetto mira a rendere accessibili al pubblico monumenti e siti archeologici e artistici. L'evento, che si svolge nel mese di maggio, coinvolge gli studenti della nostra scuola che, in qualità di guide, accolgono i visitatori e raccontano la storia e il valore dei beni culturali relativi al monumento assegnato. La partecipazione dei ragazzi a tale progetto promuove la valorizzazione e la conoscenza dei siti storici, artistici e culturali, e insegna l'importanza della conservazione e della tutela dei beni culturali. E' inoltre un'ottima occasione per mettersi in gioco in modo intraprendente, mostrando con sicurezza e competenza le proprie conoscenze e trasmettendole con disinvoltura.

Si realizzerà inoltre l'orto biologico a scuola: attività di cura dell'orto nello spazio scolastico dedicata ad alcune classi in tutti gli ordini di scolarità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La digitalizzazione della classe avviene anche attraverso l'uso del registro elettronico e, in diverse fasi, con l'apertura dello stesso alle famiglie che possono così tenersi aggiornate in merito a diversi aspetti delle attività scolastiche quotidiane. Hanno infatti accesso al monitoraggio delle assenze giornaliere, alle valutazioni anche periodiche, agli argomenti svolti durante le lezioni e ai compiti assegnati, alle informazioni relative alla programmazione delle attività. Si consolida attraverso il registro elettronico anche la comunicazione scuola-famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Gli alunni sono destinatari delle seguenti azioni formative: • Usare le tecnologie nel rispetto dei loro diritti e di quelli

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	altrui, dei regolamenti dei contesti dove operano • Saper utilizzare la piattaforma G-Suite • Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione • Utilizzare i dispositivi per reperire, valutare, conservare, produrre • Presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet • Saper utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante. • Apprendere concetti di programmazione e risolvere problemi in un contesto di apprendimento ludico.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I docenti sono destinatari delle seguenti azioni formative: • Progettare interventi di formazione sull'uso della piattaforma G-Suite Education. • Progettare iniziative di formazione sull'educazione ai media e alle dinamiche sociali online. • Progettare iniziative al fine di sviluppare il giusto approccio al problem solving attraverso il coding e la robotica. Progettare iniziative di formazione sull'uso di piattaforme repository. • Progettare iniziative di formazione sull'uso di applicazioni specifiche per l'insegnamento delle varie discipline.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

" GIANNI RODARI" - CAAA81201Q
" PAULO FREIRE" - CAAA81202R
SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI - CAAA81203T
SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI - CAAA81204V
SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA - CAAA81205X
VIA SCIROCCO (CAGLIARI) - CAAA812061
S'ARRULLONI (CAGLIARI) - CAAA812072

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

 Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza
 Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica
 Crescita globale della personalità dell'alunno/a
 Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini e dalle bambine nell'ambito delle attività curricolari svolte
 Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare ipotesi

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali mira a codificare la capacità del bambino/a di conoscere sé stesso e le proprie abilità, ad esprimersi e a riconoscere negli altri stati d'animo e comportamenti che gli sono propri. A tale scopo, l'alunno/a sviluppa autostima e sa quali sono le regole di

comportamento, il rispetto verso gli altri e verso l'ambiente che lo circonda.
Al termine del triennio e comunque al raggiungimento dell'età per il passaggio alla scuola primaria, i e le docenti stilano un profilo individuale in uscita (in allegato), che viene consegnato alle e ai docenti della scuola primaria e nel quale sono indicati i livelli raggiunti da ciascun bambino/a in relazione alle competenze acquisite in materia di cittadinanza, alfabetica e funzionale, matematica e scientifica, consapevolezza ed espressione culturale in riferimento al corpo e all'immagine.

Allegato:

Certificato delle competenze scuola dell'infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TUVERI + COLOMBO - CAMM81201X

Criteri di valutazione comuni

Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
• Svolgimento delle consegne
• Rispetto dei tempi indicati
• Partecipazione alle diverse attività scolastiche (lezioni, eventi etc)
voto 10/10
L'alunno/a:
• Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle proprie conoscenze e abilità; utilizza in modo corretto, logico e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
• Svolge in maniera ottimale le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
• Rispetta sempre i tempi di consegna, è preciso/a e puntuale.
• Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo e propositivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 9/10
L'alunno/a:
• Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando una buona padronanza nell'uso delle proprie conoscenze e abilità; utilizza in modo corretto e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni.
• Svolge in modo adeguato le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
• Rispetta puntualmente i tempi di consegna.
• Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.
voto 8/10
L'alunno/a:
• Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
• Svolge in modo adeguato le consegne, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
• Rispetta quasi sempre i tempi di consegna ed è abbastanza preciso.
• Partecipa alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati.
voto 7/10
L'alunno/a:
• Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive;
• Utilizza quasi sempre le conoscenze e le abilità acquisite.
• Svolge le consegne e organizza nuove informazioni in maniera abbastanza autonoma.
• Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.
• Partecipa quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispettando i turni e i ruoli assegnati.
voto 6/10
L'alunno/a:
• Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
• Svolge in modo abbastanza corretto le consegne, ma ha difficoltà a riflettere e ad argomentare le proprie scelte.
• È sufficientemente puntuale nel rispetto dei tempi di consegna.
• Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.
voto 5/10
L'alunno/a:

• Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una incerta capacità espositiva.
• Necessita di essere guidato/a nello svolgimento delle consegne.
• Consegna con un ritardo accettabile.
• Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, spesso non rispetta i turni e i ruoli assegnati.
voto 4/10
L'alunno/a:
• Ha difficoltà nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità molto lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una inadeguata capacità espositiva.
• Ha difficoltà a svolgere le consegne in modo autonomo, anche quelle puramente esecutive.
• Consegna spesso in ritardo o non consegna affatto.
• Raramente partecipa alla lezione/attività e non collabora, non rispetta i turni e/o i ruoli assegnati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Trattandosi di disciplina trasversale, la valutazione sarà in decimi, frutto della media fra le valutazioni proposte dai e dalle singole docenti delle discipline coinvolte.

Criteri di valutazione del comportamento

OTTIMO 10/10
L'alunno/a:
• Ha un comportamento pienamente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni/e.
• Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici adoperati.
• Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche.
• Assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo/a nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

DISTINTO 9/10
L'alunno/a:
• Ha un comportamento rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni/e.
• Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici adoperati.
• Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche.
• Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.
BUONO 8/10
L'alunno/a:
• Ha un comportamento generalmente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni/e.
• Rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici adoperati.
• Rispetta quasi sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche.
• Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
• Generalmente ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.
DISCRETO 7/10
L'alunno/a:
• Ha un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni/e.
• Non sempre rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici adoperati.
• Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche.
• Assume parzialmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento non sempre corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.
SUFFICIENTE 6/10
L'alunno/a:
• Ha un comportamento poco rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni/e.
• Spesso non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici adoperati.
• Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche.

• Assume parzialmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento poco corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

NON SUFFICIENTE 5/10

L'alunno/a:

• Ha un comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici adoperati.
• Non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche.
• Assume raramente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento scorretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è vincolata all'aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti. Premettendo che viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4; il Consiglio di Classe, a maggioranza, può decidere di portare a 6 una o più insufficienze se debitamente motivata/e. Saranno i singoli Consigli di Classe a produrre ampia motivazione.

Il Consiglio di classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva e all'esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse ancora carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

 in presenza di 3 insufficienze gravi accompagnate da più di un 5
 in presenza di 4 insufficienze gravi.
 La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno/a dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata dai seguenti parametri:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

Criteri deroga per la validità dell'anno scolastico

I criteri ai fini delle deroghe per le assenze degli alunni e delle alunne della Scuola Secondaria di I grado possono essere dovuti a:
• motivi di salute debitamente e regolarmente documentati;
• motivi legati ai permessi di soggiorno degli alunni e delle alunne migranti che abbiano superato il numero delle assenze consentite per la validità dell'anno scolastico;
• attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
• adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
• assenze per motivi personali o familiari (lutto, cura di familiari, allontanamento...) certificate dai servizi sociali.
I criteri suindicati sono validi a condizione che siano stati perseguiti gli obiettivi minimi di apprendimento prescrittivi in uscita della classe di riferimento.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

B.S. ELIA "N.LOI" - CAEE812011
SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO" - CAEE812022
VIA IS GUADAZZONIS - CAEE812033
VIA ZEFIRO (CAGLIARI) - CAEE812044
VIA DEL SOLE (CAGLIARI) - CAEE812055

Criteri di valutazione comuni

Tenendo conto delle disposizioni contenute nella O.M. n. 172 del 04.12.2020 e nelle Linee Guida ad essa allegate, delle indicazioni fornite dalle diverse interclassi armonizzando le riflessioni di queste ultime con le Indicazioni Nazionali e con il Curricolo di Istituto per individuare gli obiettivi che dovranno concorrere a costituire il documento di valutazione, avendo cura di raggiungere coerenza nel linguaggio, nella forma e una graduale progressione, si stabilisce di utilizzare i descrittori dei livelli, obbligatori per legge, presenti nel modello A1 delle Linee Guida in quanto esaustivi, chiari e comprensibili anche per l'utenza ovvero:
Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
La scelta degli obiettivi, così come declinati nel curricolo di Istituto partendo dai nuclei fondanti delle Indicazioni Nazionali, e presenti nel sistema argo, ha tenuto conto delle 4 dimensioni di cui all'ordinanza: autonomia, continuità, risorse, tipologia della situazione (situazioni note o meno), che devono essere sempre presenti nell'evoluzione processuale dell'apprendimento e ciò per garantire il continuum educativo attraverso i diversi anni di corso. Gli obiettivi selezionati, afferenti ai diversi nuclei fondanti, saranno oggetto di valutazione intermedia e finale e inseriti nella scheda di valutazione che conterrà anche il giudizio globale e di comportamento.

Allegato:

Obiettivi Valutazione Scuola Primari Randaccio-Tuveri-Don Milani-Colombo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio, il/la docente che coordina il Consiglio di Classe, acquisendo elementi conoscitivi

dai e dalle docenti, formula una proposta di voto che verrà inserito nel documento di valutazione. La valutazione sarà coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze che il collegio docenti ha individuato e inserito nel curricolo d'Istituto e verrà esplicitata utilizzando i livelli di apprendimento comuni alle altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

OTTIMO
L'alunno:
• Ha un comportamento pienamente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.
DISTINTO
L'alunno:
• Ha un comportamento rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.
BUONO
L'alunno:
• Ha un comportamento generalmente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo

svolgimento della didattica digitale.
• Rispetta quasi sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
• Generalmente ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

DISCRETO

L'alunno:
• Ha un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Non sempre rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume parzialmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento non sempre corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

SUFFICIENTE

L'alunno:
• Ha un comportamento poco rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Spesso non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume parzialmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento poco corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

NON SUFFICIENTE

L'alunno:
• Ha un comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.

• Assume raramente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento scorretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è prevista esclusivamente in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per la classe di riferimento, nonostante le strategie e le azioni attuate per favorirne l'acquisizione e qualora si ritenga il trattenimento funzionale al conseguimento degli stessi.
In caso di alunni con disabilità, l'eventuale trattenimento sarà deciso su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori sociosanitari espresso formalmente in sede di GLO, per offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo di apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "Randaccio-Tuveri-Don Milani-Colombo" cerca di potenziare la cultura dell'inclusione con il coinvolgimento di tutte le componenti presenti nel contesto scolastico, partecipando attivamente al dialogo educativo al fine di creare un clima di ascolto reciproco, di scambio, di fiducia, di confronto e di alleanza che conduca all'azione di un gruppo coeso. Ci si propone di realizzare un insieme di azioni atte a garantire lo sviluppo del benessere dei bambini e dei ragazzi, favorendo la crescita della loro personalità, riconoscendo e comprendendo le differenze degli alunni e delle alunne sia dinanzi alle problematiche che si possono rilevare, sia di fronte a differenti modi di relazionarsi ed apprendere. Si ritiene importante sottolineare che ogni individuo, a maggior ragione bambini/e e ragazzi/e in fase di crescita e di cambiamento, con le proprie caratteristiche individuali e i propri bisogni, è speciale e come tale deve essere riconosciuto, stimolato e valorizzato. La diversità di ciascuno rappresenta una ricchezza, non un ostacolo, e costituisce il punto da cui partire per soddisfare i bisogni e le esigenze degli alunni e delle alunne, anche qualora tali bisogni siano temporanei e reversibili.

In caso se ne presenti la necessità verrà attivato un progetto per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione domiciliare, accompagnato dalle relative delibere degli Organi collegiali competenti, che faranno riferimento alle Linee di indirizzo nazionali di cui al DM 461 del 6 giugno 2019, e che i singoli Consigli di classe dettaglieranno a seconda delle specificità del caso e attiveranno dietro richiesta delle famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro Istituto persegue come proprio obiettivo quello di realizzare una comunità educante accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità attraverso una progettazione didattica che parte dalle differenze di vita, di stile cognitivo e di storia personale. Per garantire la promozione dei processi di inclusione e la valorizzazione delle diversità, la scuola offre diverse proposte. È stato costituito il GLI, nel quale operano le funzioni strumentali (Inclusione Scolastica, che cura l'ingresso dei nuovi alunni/e iscritti, le azioni di continuità e coordina il GLHO; Comunicazione e Bes, che analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto, tiene i rapporti con gli Enti e le Associazioni che operano nel settore, garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alle situazioni complesse) e una referente di Istituto per alunni con DSA (fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti, indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica, collabora all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni con DSA, media tra famiglia e strutture del territorio). La scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale, unitamente a un vademecum contenente risposte rapide e concise sul tema dei BES. Si organizzano incontri informativi e formativi, per docenti e genitori. Come punto di forza, si evidenzia altresì la continuità nel tempo degli insegnanti di sostegno di ruolo.

Punti di debolezza:
Molti/e docenti di sostegno vengono nominati con incarichi annuali e non tutti/e possiedono la specializzazione.

Il protocollo per l'accoglienza degli alunni e delle alunne con Bisogni Educativi Speciali dovuti a svantaggio linguistico è consultabile qui:
Protocollo accoglienza alunni/e stranieri

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

• Predisposizione della proposta relativa al PEI da parte della scuola • Presentazione della proposta alla famiglia • Analisi e valutazione congiunta del documento • Convocazione del GLO e valutazione del PEI anche da parte dell'Equipe Medica • Firma del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

• Docenti di classe • Funzione Strumentale • Famiglia • Equipe Medica • Amministrazione Comunale (Servizi Sociali ed educatori)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è il punto di partenza per la predisposizione di attività inclusive: pertanto la scuola si propone di favorire azioni comunicative, di scambio interpersonale, di cooperazione, di mediazione e di sostegno, riconoscendo in tal modo le esigenze ed i bisogni di tutti i sistemi coinvolti. Le famiglie dei ragazzi e delle ragazze con BES vengono coinvolte in tutto il processo educativo. Nella prima fase depositano la documentazione medica necessaria per la predisposizione dei PEI/PDP dei ragazzi e delle ragazze diversamente abili e DSA. Successivamente, per i ragazzi e le ragazze con disabilità, partecipano ai GLO periodici e alla predisposizione del PEI. Infine, partecipano a tutto il processo educativo tramite contatti regolari con i/le docenti di sostegno e con le coordinatrici e i coordinatori dei Consigli di Classe.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetto AESS Comune di Cagliari

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In riferimento alla Scuola Secondaria di I grado la valutazione presenta seguenti criteri: Voto 10/10: Completa padronanza degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa pienamente raggiunta. Risposta ottima e costante. Voto 9/10: Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa acquisita efficacemente. Risposta molto positiva. Voto 8/10: Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa adeguata. Risposta positiva. Voto 7/10: Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa in evoluzione. Risposta abbastanza positiva. Voto 6/10: Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento programmati. Autonomia operativa da sostenere. Risposta parziale. Voto 5/10: Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa limitata. Risposta inadeguata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo rivolge da sempre una particolare attenzione agli alunni e alle alunne con Bisogni educativi speciali, anche curando la delicata fase di passaggio da un ordine di scolarità all'altro attraverso attività laboratoriali da svolgersi nel nuovo ambiente scolastico che permettano di familiarizzare con lo stesso. Con l'obiettivo di promuovere la cultura del rispetto e la valorizzazione delle diversità, la scuola ha predisposto un Protocollo di accoglienza, consultabile nel sito della scuola, che illustra le procedure attivate dal nostro Istituto per garantire l'inclusione di ogni alunno/a che manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Approfondimento

Il servizio AESS

Il servizio AESS (Assistenza Educativa Specialistica Scolastica), oltre alle azioni rivolte agli alunni e alle alunne in situazione di disabilità, a quelli/e in situazione di svantaggio e alla collaborazione nella gestione di situazioni con bisogni complessi, prevede l'intervento di una micro equipe educativa costituita da 8 pedagogisti/e.

La micro equipe educativa offre un intervento di consulenza pedagogica che si esplica attraverso le seguenti azioni:

- attuazione di collaborazioni sinergiche tra scuola e professionalità educative in risposta ai bisogni emergenti;

- attivazione di progetti e percorsi laboratoriali finalizzati a promuovere la socialità tra pari la cittadinanza attiva e la convivenza civile e solidale come strumento di cura e prevenzione;

- individuazione di aree di educazione prioritaria su cui concentrare gli interventi (a partire dal rafforzamento del passaggio tra i diversi gradi di scuola);

- studio, ricerca e applicazione di metodologie e buone pratiche per sostenere processi di

apprendimento e ridurre e prevenire forme di dispersione scolastica, bullismo, cyberbullismo, violenza e disagio giovanile; - promozione di interventi di orientamento che rafforzino le risorse e le potenzialità dei destinatari; - supporto e consulenza pedagogica ai docenti attraverso azioni che favoriscano processi di inclusione e integrazione scolastica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali; - promozione delle attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica (per diffondere la cultura dell'inclusione, educare all'intercultura, favorire la conoscenza degli stili educativi); - rafforzamento delle reti territoriali per la valorizzazione delle buone pratiche;

- sostegno educativo alle famiglie promuovendo azioni di sensibilizzazione della comunità locale con riferimento alle situazioni di svantaggio socioculturale e povertà educativa;

- promuovere e ripristinare il benessere all'interno del contesto classe,

- favorire un raccordo tra le diverse realtà del mondo del bambino/a;

- raccordo scuola-famiglia e ricostruzione/rafforzamento di alleanze;

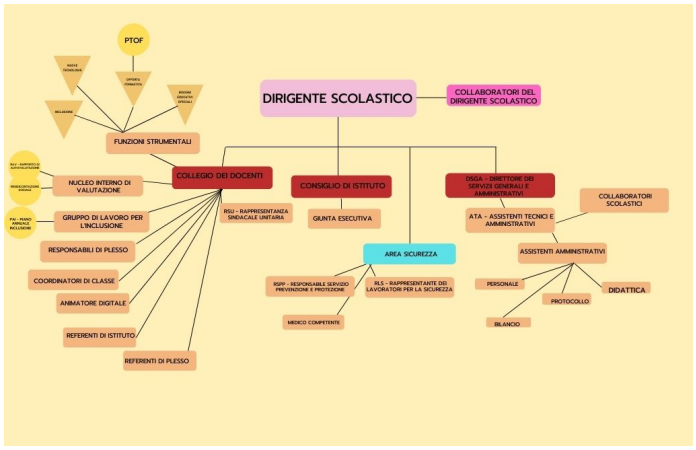
- realizzare la progettualità operando in relazione al territorio e alle specifiche realtà scolastiche nell'ambito del PTOF.

Allegato:

PAI-2024-25-AGGIORNATO.pdf

Aspetti generali

Il modello organizzativo del nostro Istituto si basa sulla valorizzazione delle competenze di ciascuno/a, in modo da consentire una gestione organica in risposta alle esigenze di natura funzionale e didattica della scuola tutta.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste, con delega alla firma degli atti amministrativi; garantisce la gestione organizzativa, la comunicazione interna ed esterna; assicura la collaborazione di ordine generale con il Dirigente Scolastico per ogni ulteriore esigenza connessa alla gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica.	2
Funzione strumentale	Area 1 PIANO DI MIGLIORAMENTO E PTOF Coordina e revisiona la realizzazione del PdM; progetta e mette in atto le azioni per la realizzazione del PdM tramite i Progetti di Istituto; coordina la commissione PTOF nella revisione e aggiornamento del POF. Area 2 NUOVE TECNOLOGIE Coordina l'attività di informatica per alunni e docenti; organizza la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie multimediali; progetta, organizza e cura la manutenzione dei laboratori, delle attrezzature, delle infrastrutture di rete; promuove le innovazioni didattiche e le attività di rete; studia e predispone progetti per i	7

	finanziamenti necessari alle nuove tecnologie. Area 3 COMUNICAZIONE E BES Mette in opera azioni comunicative, di scambio interpersonale, cooperazione, mediazione e sostegno rivolte agli operatori scolastici e alle famiglie degli alunni; individua strategie idonee a fronteggiare e gestire le problematiche relative agli alunni con BES; predispone il Piano Annuale per l'inclusione (PAI) con la collaborazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Area 3 INCLUSIONE SCOLASTICA Coordina la commissione GLI; coordina i rapporti tra la scuola, la famiglia e gli Enti Esterni (GLO) e partecipazione agli stessi; coordina gli interventi di integrazione degli alunni con difficoltà di apprendimento; supporta il DS nell'espletamento delle pratiche da attivare con l'USP e il servizio educativo; supporta i docenti nella documentazione; supporta e affianca le famiglie negli incontri delle attività di continuità per gli alunni della secondaria in uscita; verifica la validità delle certificazioni.	
Responsabile di plesso	Coordinano e sono responsabili degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso. Collaborano con la segreteria del personale nella sostituzione del personale assente sulla base dei criteri fissati.	13
Animatore digitale	L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Coordina la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da	1

	diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della piattaforma GSuite for Education per le attività di DDI e per l'organizzazione degli incontri collegiali.	
Referenti di plesso	I e le referenti di plesso sono nominati annualmente sulla base delle necessità avvertite nei singoli plessi e sono individuati dal Collegio dei docenti. I e le docenti e referenti svolgono attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale hanno avuto l'incarico.	22
Referenti di Istituto	I e le referenti di istituto sono nominati annualmente sulla base delle priorità individuate dal Collegio dei Docenti. I docenti referenti svolgono attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale hanno ricevuto l'incarico.	69
Referente per l'informatica	I e le referenti per l'informatica sono responsabili del controllo periodico del funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio informatico; la segnalazione di guasti, anomalie e rotture; la conservazione dei materiali; la gestione delle prenotazioni per l'utilizzo dell'aula e la verifica della conseguente disponibilità; la sorveglianza sull'uso del laboratorio.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Recupero delle abilità di base di italiano e matematica in accordo con i docenti della classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Scaricamento posta elettronica e news ministeriali; Tenuta del registro protocollo informatico; Cura della posta in arrivo e in partenza compresa quella elettronica della PEO e della PEC; Circolari interne (compresa la pubblicazione on line); Inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione trasparente, Archivio cartaceo e archivio digitale; Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; Adempimenti relativi alla normativa Privacy; Convocazione degli organi collegiali; Comunicazione guasti all'Ente locale; Supporto amministrativo per il servizio mensa del comune; Segnalazione interventi alla ASL; Tirocini Università e TFA; Gestione circolari scioperi e assemblee sindacali; Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. n. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; Pubblicazione.
Ufficio acquisti	Supporto al DSGA negli adempimenti amministrativo/contabili
Ufficio per la didattica	Rilascio Informazioni inerenti la didattica sia all'interno che all'esterno dell'Istituto; Iscrizioni alunni, composizione classi e

	informatizzazione dati; Determinazione Organico di diritto e di fatto: compilazione schede (per la parte di competenza) e trasmissione dati a sistema; Creazione e gestione dei fascicoli personali degli alunni; Rilascio certificati e diplomi, trasmissione e acquisizione documenti; Predisposizione elenchi per classe e sezione; Collaborazione nella formazione delle classi; Predisposizione schede di valutazione alunni e pagelle, tabelloni per scrutini classi e registro generale dei voti e note per la religione cattolica; Compilazione cedole librarie e adozione libri di testo; Collaborazione con il docente e supporto pratiche INVALSI; Scrutini ed esami di Stato: predisposizione atti e adempimenti, Compilazione e trasmissione dati al sistema centrale; Statistiche e rilevazioni inerenti gli alunni e esami di idoneità; Verifica giacenza diplomi e sollecito per ritiro diplomi giacenti; Tenuta registro perpetuo diplomi e registro carico scarico diplomi; Corrispondenza con le famiglie relative alle assenze e al profitto degli alunni; Elenchi genitori per l'elezione degli organi collegiali; Pratiche studenti con diversa abilità; Denunce infortuni INAIL e denunce infortuni degli alunni alla compagnia Assicuratrice per l' assicurazione integrativa; Verifiche contributi volontari famiglie e trasmissione avvisi di pagamento sistema pagonline; Protocollo dei documenti di competenza e inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione trasparente; Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. n. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.
Ufficio per il personale	Organici; Tenuta fascicoli personali analogici e digitali; Richiesta e trasmissione documenti; Predisposizione contratti di lavoro-gestione circolari interne riguardanti il personale; Compilazione graduatorie; Supplenze personale docente; Certificati di servizio; Registri certificati di servizio; Convocazioni per attribuzione supplenze; Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro; Ricongiunzione L.29; Quiescienza; Dichiarazione dei servizi; Gestione statistiche assenze personale

e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; Pratiche cause di servizio; Anagrafe personale; Adempimenti INPS; Trattamento di fine rapporto; Ricostruzione di carriera; Preparazione documenti periodo di prova; Gestione supplenze; Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti; Congedi e aspettative; Gestione scioperi; Autorizzazione libere professioni e attività occasionali (solo per il personale docente); Visite fiscali; Pratiche pensionamenti; Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno); Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. n. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line"; Gestione delle procedure connesse con la privacy; Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D.LGS. 81/08; Collaborazione con l'Ufficio Protocollo e Affari generali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico https://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/index.php/modulistica

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA CONDIVISIONE DI ASSISTENTI TECNICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'assistente tecnico svolge attività di manutenzione ordinaria del materiale tecnico ed informatico dei laboratori o uffici e attività di supporto alla didattica.

Denominazione della rete: LA SCUOLA E' SEDE ACCREDITATA PER LO SVOLGIMENTO DEL TFA (ATTIVITÀ DI TIROCINIO NEI PERCORSI DI LAUREA MAGISTRALE, DI T.F.A E NEI CORSI DESTINATI AL CONSEGUIMENTO DELLA

SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO) E DEI CORSI SFP

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto è istituzione accreditata per la stipula delle convenzioni per attività di tirocinio nei percorsi di laurea magistrale di T.F.A, nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e per lo svolgimento delle attività di tirocinio in scienze della formazione primaria.

E', altresì, disponibile ad attivare specifici percorsi di alternanza scuola/lavoro con le scuole secondarie di II grado

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scuole della stessa area metropolitana tesa all'ottimizzazione delle risorse economiche per la formazione dei docenti e del personale ATA.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA DOTAZIONE DI UN MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Sorveglianza sanitaria del personale scolastico
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di ambito

nella rete:

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO

Attività di formazione legata al soddisfacimento dei bisogni formativi emersi a seguito di monitoraggio specifico: - Competenze nelle lingue straniere e CLIL - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - Discipline scientifico-tecnologiche (STEM Science, Technology, Engineering and Mathematics); - Inclusione e disabilità; - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; - Gestione della classe e dinamiche relazionali. Motivazione allo studio per contrastare la dispersione scolastica; - Attività di orientamento; - Educazione all'affettività; - Valutazione degli apprendimenti; - Insegnamento dell'Educazione Civica e prevenzione della violenza e del bullismo; - Cittadinanza digitale; - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i e le docenti interessati/e
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalle reti di ambito o di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Formazione su sicurezza e adempimenti nella PA: stress da lavoro, primo soccorso, ASPP, privacy e trasparenza. Corso di formazione per lavoratori ai sensi dell'art. 37, comma 7 del D.Lgs. n. 81/2008 e succ. modificazioni, di durata complessiva di 12 ore (4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica).

Destinatari	Docenti non precedentemente formati/e sulla sicurezza o la cui formazione precedente sia da considerarsi superata
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA

Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: corsi di formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. In particolare, ai sensi del DM 66/2023, è prevista la realizzazione dei seguenti percorsi e laboratori: - percorsi: cittadinanza digitale; Stem e interdisciplinarietà; Cybersicurezza; Elementi di informatica di base (pacchetto word, excel, moduli google); - laboratori: elementi di informatica di base; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; laboratorio di grafica (Canva); uso stampante 3D; gamification, realtà virtuale e aumentata AV/VR; Coding e robotica; AI; Escape room; Storytelling. E' inoltre prevista la condivisione dei contenuti appresi tramite le comunità didattiche di apprendimento. Sono inoltre in corso di svolgimento i percorsi di potenziamento della conoscenza della lingua inglese differenziati per livelli (A2, B1, B2 e metodologia CLIL).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR DM 65 - #Progettiamo il futuro#

Corsi di formazione in lingua inglese per la riqualificazione del personale docente per far fronte alle sempre più complesse esigenze comunicative in ambito scolastico atti a: - Sviluppare competenze necessarie per promuovere la dimensione interculturale nel processo di apprendimento linguistico; - Promuovere la progettazione, la documentazione e la valutazione delle attività di lingua; - Sviluppare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese. Corsi CLIL per innescare un reale rinnovamento dell'agire didattico per superare i limiti della lezione tradizionale e attribuire alla lingua straniera il ruolo di mediatore dell'apprendimento venendo assimilata indirettamente e in modo efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività previste dal PNRR DM 65

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività previste dal PNRR DM 65

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR DM 65 - Impariamo con le STEM e con le lingue

Realizzazione di percorsi formativi di lingua straniera (2 per ciascun anno), finalizzati al potenziamento e miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti di tutti gli ordini di scolarità in servizio nell'Istituto. La finalità dei percorsi consiste nel consentire ai docenti di acquisire una competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese ed eventualmente conseguire la certificazione linguistica Cambridge corrispondente al livello di competenza raggiunto. Corsi di metodologia CLIL per il potenziamento della didattica curricolare ai quali potranno accedere i docenti di discipline non linguistiche in possesso di adeguate competenze di base (livello B1 o B2).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività previste dal PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività previste dal PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR DM 66 - La Colombo attraverso la transizione digitale

Realizzazione di laboratori e percorsi formativi sulla conoscenza di metodologie didattiche innovative, declinate attraverso l'uso di risorse digitali, di nuovi ambienti di apprendimento, di strumenti didattici e di applicazioni didattiche digitali, anche in modalità ibrida. Verranno attivati i seguenti laboratori: - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica - Laboratorio di grafica CANVA - Uso della stampante 3D - Realtà virtuale e aumentata con Unity - Intelligenza Artificiale e strumenti per la didattica - Escape Room - Story Telling Verranno attivati i seguenti percorsi: - Cittadinanza

digitale - Web Radio e TV - Elementi di informatica di base, pacchetto Word Excel, Moduli Google - Cybersicurezza - Elementi di transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività previste dal PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività previste dal PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 65/2023)

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR DM 66 - Orizzonte Digitale

Laboratori e percorsi finalizzati a migliorare l'attività didattica dei e delle docenti e renderla efficace e al passo con l'innovazione metodologica per formare futuri/e e cittadini/e consapevoli e responsabili. Verranno attivati i seguenti laboratori: - Elementi di informatica di base, pacchetto Word Excel, Moduli Google - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica - Laboratorio di grafica CANVA - Laboratorio Gamification - Pensiero computazionale coding e robotica - Realtà virtuale e aumentata con Unity - Intelligenza Artificiale e strumenti per la didattica Verranno attivati i seguenti percorsi: - Cittadinanza digitale - STEM e interdisciplinarità - Cybersicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività previste dal PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività previste dal PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 65/2023)

Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti relativi alla trasparenza, all'anticorruzione, al trattamento dei dati sensibili
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Nuovi applicativi

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Progetto PNRR DM 66 - Orizzonte Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività previste dal PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative

Progetto PNRR DM 66 - La Colombo attraverso la transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività previste dal PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 65/2023)

Ricostruzione di carriera e passweb

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Sono previsti i seguenti percorsi di formazione per il personale di segreteria:

- Elementi di informatica di base

- Applicativi sistema ARGO - Gestione documentale e archiviazione documenti digitali

- Transizione digitale per lo Staff