

Istituto Comprensivo Statale
“Randaccio-Tuveri-don Milani”

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "RANDACCIO TUVERI Don MILANI" di CAGLIARI è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 2 dicembre 2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente (prot. 9054 del settembre 2022) e sua integrazione (prot. 12805 del 1/12/2022) ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 dicembre 2022 con delibera n. 9

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

PREMESSA

CHE COSA RAPPRESENTA QUESTO STRUMENTO

(comma 1 dell'art.3- Legge 107/2015)

"Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".
"Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio d'istituto".

Il presente Piano triennale dell'Istituto Comprensivo "Randaccio-Tuveri-don Milani", è predisposto ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
è stato elaborato dal Collegio dei docenti e precisamente da apposita commissione istituita con delibera n. 6 del Collegio dei docenti in data 8-09-2022, coordinata dall'insegnante Funzione strumentale al PTOF, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo (prot. 9054 del settembre 2022) e sua integrazione (prot. 12805 del 1/12/2022); ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 2 dicembre 2022 con delibera n. 14 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 12 dicembre 2022 con delibera n. 9.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono state prese in considerazione le sollecitazioni pervenute in questi anni dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi dei genitori e nello specifico:

- Proposte culturali, formative e progettuali;
- Attività di supporto del Comune di Cagliari e della Regione Sardegna;
- Programmi degli accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, enti e associazioni presenti nel territorio.

Il Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come riportata nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal relativo Piano di miglioramento.

Nel definire le attività per il potenziamento, si è tenuto conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI del triennio precedente.



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

10 Caratteristiche principali della scuola

14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

15 Risorse professionali



Le scelte strategiche

16 Aspetti generali

18 Priorità desunte dal RAV

20 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

21 Piano di miglioramento

25 Principali elementi di innovazione

26 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L’offerta formativa

27 Aspetti generali

31 Traguardi attesi in uscita

34 Insegnamenti e quadri orario

36 Curricolo di Istituto

37 Iniziative di ampliamento dell’offerta formativa

49 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

52 Attività previste in relazione al PNSD

54 Valutazione degli apprendimenti

65 Azioni della Scuola per l’inclusione scolastica

69 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

70 Aspetti generali

71 Modello organizzativo

75 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

78 Reti e Convenzioni attivate

82 Piano di formazione del personale docente

83 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Randaccio-Tuveri-Don Milani" si compone di otto plessi – quattro scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di I grado – tutti ubicati nel territorio del comune di Cagliari.

Territorio e capitale sociale

I plessi che compongono l'istituzione scolastica si trovano distribuiti in un territorio particolarmente strategico, oltre che di immensa bellezza naturalistica: i piedi del colle di Monte Urpinu e il quartiere di Sant'Elia, rispettivamente connotati con il verde dei prati e l'azzurro del mare. Entrambi risultano serviti efficacemente dai mezzi pubblici e sono facilmente raggiungibili anche grazie all'asse mediano di scorrimento ovvero la bretella per lo spostamento veloce che circonda la città di Cagliari. Nei pressi di entrambi i quartieri, si trovano servizi territoriali efficienti: la scuola civica di musica, il Lazzaretto, l'ufficio comunale, il centro per l'impiego, la biblioteca di quartiere, l'ufficio postale, filiali di diverse banche, assicurazioni, studi professionali e centri medici, l'Ospedale Binaghi, le chiese parrocchiali con oratorio di San Pio X e di Sant'Elia; inoltre è presente una delle sedi del Liceo classico "G.M. Dettori". Numerosi anche i servizi legati al commercio con botteghe, supermercati, edicole, farmacie e parafarmacie, locali quali bar e pizzerie. Caratteristica ancor più saliente è sicuramente la presenza di numerosi centri sportivi, quali l'Amsicora, il Coni, la pista di pattinaggio, campi da calcio e da basket, il PalaPirastu ovvero il principale palazzetto dello sport della città, il tennis Club, i campi da padel del parco Nervi, l'Esperia, la Rarinantes, i Canottieri Ichnusa, la Lega navale, e anche la Società Calcio La Palma Monte Urpinu, oltre all'Unipol domus, lo stadio nel quale gioca la squadra di calcio cittadina.

A questa descrizione del territorio si aggiunge il contributo fornito dall'Amministrazione Locale, che è sensibile alle richieste presentate dal nostro Istituto e ha nel tempo erogato importanti somme per l'ampliamento dell'offerta formativa, oltre ad occuparsi della manutenzione degli edifici e degli spazi verdi antistanti. Il servizio educativo offerto dal Comune a supporto della diversa abilità e delle situazioni di disagio è sufficientemente adeguato alle esigenze. Ultimamente è stato avviato un ulteriore processo di attenzione ai bisogni educativi speciali attraverso l'istituzione di azioni progettuali, quali ad esempio l'intervento della Micro Equipe Educativa d'Istituto (MEEI) grazie al quale l'Istituto può fare affidamento sulla figura di una pedagogista di riferimento, inserita in un team pedagogico integrato quale elemento di raccordo con il servizio di assistenza educativa specialistica scolastica (AESS) e i servizi del territorio. Infine, la scuola ha richiesto al Comune le certificazioni di agibilità dei diversi plessi e i relativi Certificati di Prevenzione Incendi.

Anche la Regione Autonoma della Sardegna ha attivato progetti che mirano al contrasto della dispersione scolastica, come (Si torna) "Tutti a iscol@" cui l'Istituto comprensivo aderisce da qualche anno con pregevoli risultati legati alle diverse linee di attuazione a supporto della didattica e del sostegno psicologico a quanti si muovono nel microcosmo scolastico.

Risorse economiche e materiali

Attraverso il Piano di Dimensionamento della rete scolastica, è stata resa più razionale l'aggregazione dei plessi della zona per favorire l'esercizio dell'autonomia delle scuole tramite l'attivazione di economie di scala, la stabilità nel tempo e l'aumento del peso istituzionale e per proporre un'offerta meglio distribuita sul territorio, che agevoli l'esercizio del diritto all'istruzione. I diversi plessi dell'Istituto risultano facilmente raggiungibili a piedi per i residenti e con trasporti pubblici e privati per i pendolari. È presente un collegamento con scuolabus per il trasporto degli alunni residenti nel quartiere di Sant'Elia alla scuola Secondaria di primo grado, assente nel borgo.
Grazie ai numerosi Programmi Operativi Regionali e Nazionali (POR e PON) cui la scuola ha negli anni aderito, ricevendo le risorse dei fondi strutturali e rispondendo entusiasticamente alle indicazioni ministeriali, tutte le aule (anche quelle destinate ad attività laboratoriali) di Scuola primaria e di Scuola secondaria di I grado, nonché i plessi di Scuola dell'infanzia, sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e dall'anno scolastico 2022-2023 anche di smart board.

Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto Comprensivo "Randaccio-Tuveri-don Milani" si è costituito nell'anno scolastico 2013/2014 dall'accorpamento del Circolo didattico "Randaccio" con l'Istituto Comprensivo "Don Milani-Tuveri". Consta di 8 plessi suddivisi fra i tre ordini di scolarità che compongono il primo ciclo di istruzione e nello specifico quattro plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una scuola secondaria di I grado.



SCUOLE DELL'INFANZIA

I quattro plessi svolgono un orario settimanale di 40 ore, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 16:00. Andando incontro alle esigenze organizzative familiari, ogni plesso consente l'ingresso degli alunni fra le ore 8:00 e le ore 9:00 e l'uscita fra le ore 15:30 e le ore 16:00.
Le sezioni delle nostre scuole sono eterogenee, accolgono i bambini dai tre ai cinque anni.
La giornata tipo è scandita da una routine strutturata in modo da sviluppare e consolidare l'autonomia dei bambini, la consapevolezza di sé e dell'altro e il rispetto delle regole dell'ambiente scolastico.
Gli ampi spazi, organizzati in angoli (lettura, conversazione, gioco strutturato/libero e laboratori) consentono lo svolgimento delle attività didattiche nel grande o piccolo gruppo, facilitando così il processo di apprendimento e la promozione del pensiero critico nel pieno rispetto dei tempi di tutti i bambini.

LA SCUOLA DI VIA CORSICA

La scuola è circondata da uno spazio verde con piccoli cortili antistanti le quattro aule didattiche che si dipanano da un ampio ingresso salone. Le aule sono spaziose e accoglienti con i bagni al loro interno per ospitare le tre sezioni eterogenee nelle quali sono distribuiti i bambini. Nel plesso è presente inoltre un'aula polivalente dove si svolgono le attività di intersezione, laboratoriali e l'attività motoria. Inoltre, una lavagna interattiva multimediale (LIM) è a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.



LA SCUOLA DI VIA FERMI



La scuola si trova all'interno di un'ampia superficie verde alberata ed è attrezzata con giochi per esterni con pavimentazione anti urto. Gli spazi interni sono articolati in un ingresso-salone, aule luminose c on le pareti colorate e un'aula polivalente utilizzata per le attività d'intersezione, i laboratori e l'attività motoria. È presente una lavagna interattiva multimediale (LIM) a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

LA SCUOLA "PAULO FREIRE"



Adiacente al Lazzaretto, dispone di un ampio giardino alberato. L'ingresso è costituito da una agorà, spazio realizzato grazie all'intervento degli architetti di Reggio Children-Fondazione Loris Malaguzzi nell'ambito del progetto "Fare scuola". Le aule sono ampie e luminose. Vi è inoltre un'aula polivalente utilizzata per le attività d'intersezione, i laboratori e l'attività motoria. È presente una lavagna interattiva multimediale (LIM) a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.

LA SCUOLA MONTE MIXI

La scuola si trova al centro di un ampio giardino alberato ed è attrezzato con giochi per esterni. Gli spazi interni sono confortevoli e accoglienti con aule ampie e luminose. Dispone di un'aula polivalente utilizzata per le attività d'intersezione, laboratoriali e per l'attività motoria. È presente una lavagna interattiva multimediale (LIM) a disposizione del plesso e altre sono in via d'installazione. La sala mensa è ampia e confortevole e i pasti vengono preparati in loco dalla cuoca.



SCUOLE PRIMARIE

I tre plessi svolgono un orario settimanale differente andando così incontro alle esigenze organizzative familiari.

LA SCUOLA "RANDACCIO"



La scuola è situata all'interno di un vasto giardino con un campetto da gioco in erba sintetica. Dispone di un'ampia e luminosa palestra attrezzata e di un'accogliente biblioteca che promuove il piacere della lettura attraverso il prestito dei libri, i laboratori di scrittura creativa e di letture animate, mostre bibliografiche e incontri con gli autori. Dispone inoltre di un ampio atrio su cui affacciano tutte le aule e nel quale sono allestiti due angoli lettura dove i bambini, nei momenti di pausa, possono rilassarsi sfogliando e leggendo i libri che vengono messi a disposizione di tutti. Oltre al laboratorio scientifico, a quello di informatica e di arte, è presenta un'accogliente aula utilizzata per le lezioni di inglese, di musica e per le attività che vengono svolte in piccoli gruppi. Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM).

L'organizzazione oraria settimanale è di 29 ore, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle 13:30, il sabato dalle ore 8:30 alle 12:30 per le classi prima, seconda, terza e quarta; di 30 ore, dal lunedì al sabato dalle ore 8:30 alle 13:30 per la classe quinta e dall'anno scolastico 2023-2024 per le classi quarta e quinta.

Nel plesso è attivo il servizio di accoglienza, gestito da una cooperativa privata, che consiste nell'accudimento attraverso attività ludiche e ricreative e nella vigilanza degli alunni nelle fasce orarie precedenti e successive all'orario scolastico.

Il plesso è inoltre sede della Presidenza e degli uffici di segreteria.

LA SCUOLA DI VIA IS GUADAZZONIS



La scuola è situata all'interno di un ampio giardino alberato dove i bambini possono trascorrere serenamente la ricreazione e svolgere diverse attività all'aria aperta e a contatto con la natura; nel giardino è presente un campetto da gioco in erba sintetica, utilizzato regolarmente per l'attività motoria.

L'edificio si sviluppa su due piani e dispone di un laboratorio di informatica, una palestra e un'aula laboratorio, nella quale si svolgono attività funzionali all'apprendimento utilizzando una didattica più accattivante per i bambini. È presente anche una biblioteca accogliente e ben fornita, che fa da sfondo a progetti di animazione alla lettura. Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM).

Il tempo scuola è organizzato su 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, con un'ora di mensa distribuita su due turni. L'organizzazione su tempo pieno consente di dedicare parte delle ore ad attività di potenziamento e consolidamento.

Nel plesso è attivo il servizio di accoglienza, gestito da una cooperativa privata, che consiste nell'accudimento attraverso attività ludiche e ricreative e nella vigilanza degli alunni nelle fasce orarie precedenti e successive all'orario scolastico.

Ogni classe ha a disposizione un pezzetto di orto, dove potrà piantare semi di vegetali e/o fiori e sperimentare alcune pratiche della tradizione rurale. L'obiettivo principale è quello favorire negli alunni lo sviluppo di un atteggiamento ecologico e il sentimento di appartenenza alla propria realtà scolastica attraverso lo scambio e la condivisione.

In ampliamento dell'offerta formativa, nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA "NANNI LOY"



La scuola si articola sul tempo pieno con ingresso alle ore 8:30 e uscita alle ore 16:30, dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore settimanali.

Il plesso è situato nel quartiere di Sant'Elia, in prossimità del mare, ed è circondato da un vasto giardino alberato, fornito di altalene e scivoli che permettono ai bambini di ricrearsi in modo sicuro. Nello stesso cortile, si trovano il campo sportivo e una grande e attrezzata palestra: entrambe le strutture consentono l'attività motoria tanto al chiuso, quanto all'aperto.

La scuola, che si articola su due livelli, presenta aule ampie, luminose ed accoglienti, tutte fornite di lavagna interattiva multimediale (LIM) ed è servito da un sofisticato impianto wifi. Vi si trova un'aula di informatica che consta di 30 postazioni con pc connessi alla rete internet e gli ampi spazi, comprendono una sala mensa e la cucina, dove la cuoca in sede predispone le pietanze quotidianamente, ma anche ambienti dedicati ai laboratori di musica, lettura, immagine e arte, sviluppati anche a classi aperte favorendo la cooperazione e l'inclusione da sempre considerati elementi di particolare rilievo.

Il grande palco, posto nella zona centrale del vasto androne, permette la realizzazione di spettacoli e concerti.

Due spazi vengono inoltre destinati alla lettura e alla presenza della biblioteca.



Tutte le classi partecipano al laboratorio di francese atto a sviluppare il piacere alla musicalità di una ulteriore lingua straniera, attraverso la conoscenza di canti e fiabe quali strumenti propedeutici all'apprendimento di tale lingua nel successivo livello di scolarità.
Le docenti del plesso attivano nel corso dell'anno scolastico laboratori in continuità con il plesso di scuola dell'infanzia "Freire" e con le classi della scuola secondaria "Tuveri" appartenenti al medesimo Istituto.

La stabilità del corpo docente, presente da molti anni nella sede è, infine, ciò che ha permesso nel tempo, una profonda conoscenza delle peculiarità del contesto e un costante e fiducioso legame di collaborazione fra scuola e famiglia.

In ampliamento dell'offerta formativa, nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIOVANNI BATTISTA TUVERI"

La scuola è circondata da un ampio giardino ed è dotata di due palestre, di impianti sportivi all'aperto, di biblioteca scolastica, di aula multimediale con 24 postazioni, di laboratorio scientifico, di Aula Magna da 150 posti utilizzata anche per le lezioni di strumento e i concerti degli alunni delle classi ad indirizzo musicale. Ogni aula è dotata di smart board, display interattivi. L'edificio, strutturato in tre piani, è diviso in dipartimenti e aule disciplinari che si affacciano su ampi spazi comuni dove sono ubicati gli armadietti dati in dotazione a ciascun alunno per la custodia degli effetti personali e del materiale didattico.

L'organizzazione oraria settimanale dei 6 corsi attivi nel plesso è funzionale all'indirizzo ovvero:

- per l'indirizzo ordinario (seconda lingua spagnolo): 30 ore dal lunedì al sabato dalle ore 8:30 alle ore 13:30;
- per le classi del corso a settimana corta (seconda lingua spagnolo): 30 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00;
- per l'indirizzo musicale (seconda lingua francese): 33 ore dal lunedì al sabato con ingresso alle ore 8:00 e uscita alle ore 13:30 quattro giorni alla settimana e alle ore 12:30 nel giorno del rientro pomeridiano per la pratica strumentale;
- per l'indirizzo sperimentale sportivo (seconda lingua francese): 33 ore dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:30;
- per l'indirizzo sperimentale linguistico (seconda lingua francese): 33 ore dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:30.
- In ampliamento dell'offerta formativa, nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi in orario pomeridiano, oltre il normale orario scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RAND TUVERI DMILANI - CAGLIARI

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC81200V
Indirizzo	VIA VENEZIA CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Telefono	070302870
Email	caic81200v@istruzione.it
Pec	caic81200v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it

Plessi Scuole dell'Infanzia

"PAULO FREIRE"

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81202R
Indirizzo	Via Schiavazzi 2 - 09126 CAGLIARI
Numero sezioni	2
Totale alunni	28

MONTE MIXI

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81203T
Indirizzo	Via Rolando snc - 09126 CAGLIARI
Numero sezioni	2
Totale alunni	32

VIA FERMI

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81204V
Indirizzo	Via Fermi 19 - 09126 CAGLIARI
Numero sezioni	1
Totale alunni	22

VIA CORSICA

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81205X
Indirizzo	Via Corsica 98 - 09126 CAGLIARI
Numero sezioni	3
Totale alunni	57

Plessi Scuole Primarie

"NANNI LOY"

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812011
Indirizzo	Via Schiavazzi 2 - 09126 CAGLIARI
Numero classi	5
Totale alunni	53

"RANDACCIO"

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812022
Indirizzo	Via Venezia 2 - 09126 CAGLIARI
Numero classi	5
Totale alunni	96

VIA IS GUADAZZONIS

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812033
Indirizzo	Via Is Guadazzonis snc - 09126 CAGLIARI
Numero classi	10
Totale alunni	185

Plesso Scuola Secondaria di I grado

"GIOVANNI BATTISTA TUVERI"

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM81201X
Indirizzo	Via Venezia 21 - 09126 CAGLIARI
Numero classi	18
Totale alunni	358

Approfondimento



L'Istituto comprensivo "Randaccio-Tuveri-don Milani" si è costituito nell'anno scolastico 2013/2014 dall'accorpamento del Circolo didattico "Randaccio" con l'Istituto Comprensivo "Don Milani-Tuveri".

Allegati:

- REGOLAMENTO_SPONSORIZZAZIONI I.C. RANDACCIOTUVERIDONMILANI
- Regolamento-DDI Randaccio-Tuveri-Don Milani ALLEGATO al Regolamento di Istituto
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA Alunni stranieri
- REGOLAMENTO BYOD "BRING YOUR OWN DEVICE"
- Regolamento gestione data breach
- PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'
- REGOLAMENTO RIUNIONI TELEMATICHE - OO.CC RANDACCIO TUVERI DON MILANI
- REGOLAMENTO VIAGGI
- Regolamento Classi senza aule
- Regolamento di disciplina
- REGOLAMENTO INTERNO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

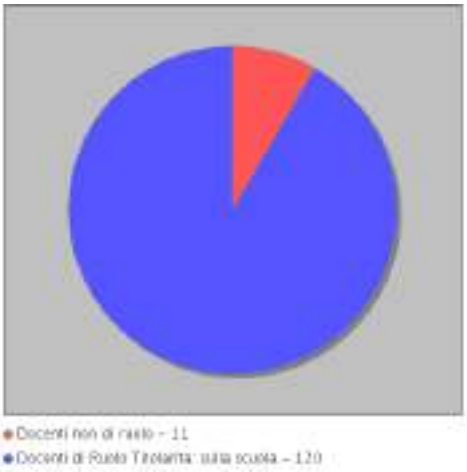
Grazie ai numerosi POR e PON cui la scuola ha negli anni aderito, tutte le aule (anche quelle destinate ad attività laboratoriali) di Scuola primaria e di Scuola secondaria di I grado, nonché i plessi di Scuola dell'infanzia, sono dotate di LIM e smart board.

Nel corso dell'emergenza sanitaria sono stati altresì acquistati e resi disponibili agli alunni device indispensabili per lo svolgimento dapprima della DAD e successivamente della Didattica Digitale Integrata.

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	4
	Scienze	1
	Laboratorio mobile LINGUE	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	6
	Scuolabus	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	74
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Risorse professionali

Docenti	141
Personale ATA	29



Approfondimento

Il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi hanno incarico effettivo.
Una parte considerevole del personale docente a tempo indeterminato è in continuità nell'Istituto da oltre un decennio.
Elevata è altresì l'attenzione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento: il titolo di studio raggiunge in diversi casi il dottorato di ricerca e i master di I e II livello; l'alta formazione musicale non solo per coloro che operano nel corso a indirizzo musicale attivato nella Scuola secondaria di I grado fin dall'anno scolastico 2007/2008; nelle lingue inglese, francese e spagnola fin dalla scuola dell'infanzia e nelle arti figurative.
Inoltre, le competenze professionali e i titoli dei docenti di sostegno, in numero considerevole nell'Istituto, sono polifunzionali.

L'utilizzo della didattica a distanza e della didattica digitale integrata hanno favorito l'implementazione delle competenze digitali e informatiche del personale docente che ha massicciamente aderito alla formazione legata all'uso delle TIC.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra Scuola intende tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali, per costruire insieme una comunità educante. Per far sì che i nostri studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni, la nostra didattica per la costruzione dei saperi si orienterà a partire da concreti bisogni formativi. Vogliamo una Scuola che nella propria proposta educativa coinvolga le famiglie, le associazioni, gli enti locali per realizzare una comunità educante accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità. Una Scuola che sperimenti nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento e si ponga come un reale stimolo per la crescita professionale dei docenti.

Coerenti con la nostra visione di Scuola ci ispiriamo ai seguenti

PRINCIPI FONDAMENTALI

Uguaglianza

Pari opportunità di apprendimento per tutti gli alunni e le alunne e rispetto dei loro ritmi individuali.

Valorizzazione della persona

Rispetto di sé, costruzione della propria identità individuale, storica e culturale; sviluppo della curiosità intellettuale, dell'amore per la conoscenza, per l'arte, per la natura; sviluppo di una coscienza critica.

Costruzione dell'identità collettiva

Costruzione di valori condivisi, acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente, superamento di pregiudizi e stereotipi culturali, sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e al territorio, promozione della pratica consapevole della cittadinanza attiva.

Valorizzazione delle diversità

Sviluppo della curiosità verso l'altro, accettazione e superamento dei conflitti, costruzione di una cultura di pace, acquisizione di atteggiamenti di cooperazione.

Vogliamo quindi garantire il successo culturale e formativo dei nostri studenti favorendo:

- la maturazione e la crescita umana;
- le competenze sociali e culturali;
- l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per sostenere le diverse forme di svantaggio;

• il dialogo e l'interazione con le famiglie;

•l'innovazione tecnologica e il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione didattica e della cultura digitale;

• il potenziamento delle competenze nella cultura musicale volte a migliorare la pratica della musica integrata, interdisciplinare e operativa nei diversi ordini di scuola;

• il potenziamento delle competenze sportive volte a migliorare l'espressione fisico-motoria, sociale e interdisciplinare nei tre ordini di scuola;

• il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere volte a migliorare la capacità analitica e di comprensione di identità diverse.

Con l'obiettivo di tutelare il diritto metodologico dei docenti e il diritto degli alunni a un trattamento equo e non discriminante, in tre momenti distinti dell'anno scolastico, ovvero in ingresso, dopo il termine del primo quadrimestre e a ridosso della chiusura, si svolgono le prove d'Istituto per classi parallele. Queste, opportunamente realizzate dai docenti riuniti nei dipartimenti disciplinari, hanno per oggetto le conoscenze e le abilità ritenute essenziali per il raggiungimento delle competenze previste dall'offerta formativa per la disciplina e la classe specifica e sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità.

Allo scopo anche di monitorare l'evoluzione degli apprendimenti dei singoli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, l'Istituto promuove lo svolgimento delle prove nazionali.

Quanto la scuola si propone è codificato attraverso attenta analisi compiuta con la stesura del Rapporto di AutoValutazione (RAV) che ne è la mappa. Si tratta di un documento strategico costituito da indicatori raggruppati in 15 aree a loro volta raccolte in 3 macroaree: contesti e risorse; esiti; processi.

In ogni area, la scuola, dopo attenta lettura dei dati forniti dal Ministero, individua punti di forza e punti di debolezza indicati quali opportunità e vincoli, avendo come obiettivo il costante miglioramento.

Analizzato il contesto nel quale i plessi si muovono, ogni area prevede un'autovalutazione: la scuola deve collocarsi in una scala da 1 a 7 motivando la scelta compiuta.

Il RAV si conclude con l'individuazione di alcune priorità che costituiscono il primo passo verso il PdM (piano di miglioramento) contenuto nel Piano dell'Offerta Formativa del quale costituisce parte integrante.

Le priorità devono riguardare una o due aree riferite agli esiti e devono tradursi in traguardi di lungo periodo (3 anni).

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti, favorendo una didattica orientativa e innovativa.

Traguardo

Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le competenze (rubriche di valutazione) garantendo un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni, prevenendone il disagio e riducendo del 5% l'insuccesso scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Svolgere le prove nazionali in tutte le classi della Scuola Primaria.

Traguardo

Partecipazione alle prove nazionali di tutte le classi seconde e quinte della scuola Primaria.

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare.

Traguardo

Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere.

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.

Traguardo

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro.

Priorità

Competenza multilinguistica.

Traguardo

Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue.

Risultati a distanza

Priorità

Verificare la validità del percorso di orientamento in uscita.

Traguardo

Monitorare gli esiti alla fine del primo anno di frequenza della scuola Secondaria di II grado.

Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n. 1: Il nostro bello

Monumenti aperti è la manifestazione dedicata alla promozione e valorizzazione dei beni culturali, parte integrante dell'Unità di Apprendimento di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. È un progetto culturale articolato che si è evoluto in modello di sviluppo territoriale replicabile al quale la nostra scuola aderisce con differenti modalità da oltre un decennio in un crescendo di consapevolezza e partecipazione. Sullo sfondo del progetto, nell'edizione dello scorso anno, è apparso lo slogan "Scuola di libertà", nel quale ci identifichiamo in quanto assegna un ruolo educativo alla conoscenza variegata del patrimonio identitario, insegna che la cultura è bellezza in tutte le sue pieghe: benessere, economia per il territorio e per le persone che vi abitano.

La piena partecipazione all'evento cittadino Monumenti Aperti rappresenta infatti il nostro Compito di realtà: le competenze agite vanno ben oltre quelle relative all'esposizione o al fare musica, suonare o cantare, perché inserite in un contesto significativo, in un luogo che come tale esprime cultura, racconta la Storia, e dunque, in qualche modo e in modi diversi, ci racconta e ci può raccontare, nel quale e attraverso il quale quindi instaurare un dialogo con chi – come noi in quel momento – vive quel luogo. Dunque Monumenti Aperti come metafora di una cultura aperta, appunto senza barriere, che non solo non respinge, ma che accoglie e libera. Luogo in cui non solo suonare ma organizzare spazi in cui esporre opere e far levitare i pensieri dei bambini, organizzare discussioni e dibattiti a tema condotti dai ragazzi in dialogo con i visitatori. Qui confluiscono ricchezza e valore delle discipline: punti di vista diversi, aspetti appartenenti ad altri campi del sapere che ci aiutano a comprendere la realtà.

Lo scopo è quello di favorire un'immersione nel contesto, attraverso attività e riflessioni, che consentano di evidenziare anche la didattica sommersa entrando in relazione e in dialogo con la tematica annualmente proposta a rappresentanza dell'evento ma anche con il luogo assegnato. Lasciamo che gli alunni parlino, osservino, scrivano, leggano e si chiedano anche cosa la musica abbia da dire di quegli spazi in un dialogo continuo fra realtà e immaginazione, proprio come chiede la cultura.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato: **Competenze chiave europee**

Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.

Traguardo: Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento: Acquisire una metodologia didattica innovativa.

Continuità e orientamento: Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale.

Percorso n. 2: Coltiviamo la Pace

Educare alla pace impone un ripensamento sul modo di fare scuola, che investa non solo i contenuti, ma anche le modalità di lavoro e le relazioni che si instaurano nelle nostre classi. Affinché la conoscenza non sia fine a sé stessa, occorre un allenamento a unire il conoscere e l'operare concretamente attraverso un progetto educativo condiviso dagli alunni dei tre ordini di scolarità presenti nell'Istituto per ricercare un equilibrio fra l'ambiente naturale e quello antropizzato attraverso la cura degli orti didattici che permette di sperimentare alcune pratiche della tradizione rurale, mettere a dimora i germogli, i semi per riscoprire l'antico piacere di piantarli e vederli crescere.

Fare l'orto a scuola ha una valenza educativa forte orientata verso obiettivi trasversali:

a) comprendere l'importanza dell'attesa, per ottenere il 'frutto' che diventerà cibo per l'uomo;

b) collaborare in maniera sinergica per raggiungere obiettivi comuni;

c) rispettare la terra, preparare il terreno, curarne la fertilità, indagare le sinergie della natura;

d) riconoscere i semi, il periodo migliore dell'anno per seminare e le opportune modalità di semina e successiva coltivazione biologica;

e) reperire le biodiversità agricole locali e imparare a produrre e conservare i relativi semi per le semine future;

f) affinare l'utilizzo dei cinque sensi come gli strumenti di conoscenza.

Gli orti sono meravigliose aule all'aperto, per sempre a disposizione di tutti. La partecipazione cooperativa alla messa in opera rende favorevole lo scambio e il confronto fra tutti i soggetti coinvolti per approfondire e rafforzare il dialogo culturale. Intendiamo promuovere la via educativa di cooperazione tra alunni, docenti e famiglie mediante il lavoro della terra con il fine di:

- Promuovere la cultura scientifica e la conoscenza del patrimonio naturalistico.
- Promuovere e sperimentare nuove metodologie didattiche.
- Promuovere lo sviluppo dell'agricoltura biologica intesa come metodo di produzione che salvaguarda l'ambiente e la salute dell'uomo.
- Migliorare la capacità di esplorare e di osservare la realtà. Essere in grado di comunicare, tramite tabelle e schede, i risultati delle proprie osservazioni o ricerche.
- Conoscere le caratteristiche dei vegetali in relazione all'habitat in cui vivono.
- Conoscere i processi naturali ed i cicli vitali. Sviluppare un comportamento "paziente" nel saper rispettare i ritmi della natura.
- Educare alla scelta di prodotti naturali. Consentire occasioni che favoriscano momenti di scambio e confronto generazionale.
- Favorire una maggiore conoscenza dei bisogni dei bambini/ragazzi.
- Creare occasioni di incontro tra soggetti diversi.
- Favorire la fruizione degli spazi pubblici da parte degli alunni.
- Conoscere il proprio ambiente.
- Rispettare persone e cose, assumendo un atteggiamento attivo e partecipativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato: **Competenze chiave europee**

Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.

Traguardo: Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione: Monitoraggio risultati in itinere nel primo ciclo**.**

Ambiente di apprendimento: Acquisire una metodologia didattica innovativa.

Continuità e orientamento: Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale.

Percorso n. 3: Suono, movimento e comunicazione dei cittadini del mondo

Fra gli elementi che caratterizzano e arricchiscono l'offerta formativa degli otto plessi del nostro Istituto Comprensivo senz'altro vi sono la pratica strumentale, sportiva e multilingue: fin dalla scuola dell'infanzia, infatti vengono attivati percorsi legati al suono, all'attività motoria e all'esperienza di lingue diverse dalla propria, spesso gestite dai docenti che, nel tempo, hanno acquisito competenze specifiche messe a disposizione degli alunni.

Il primo tratto di questo disegno è stato tracciato nell'anno scolastico 2007/2008, quando la scuola secondaria di I grado "Don Milani" ha dato vita all'indirizzo musicale con lo scopo di incentivare e avvalorare, attraverso la musica, il suo insegnamento e la pratica strumentale, una capacità di lettura attiva e critica del reale. La musica infatti, in tutte le sue declinazioni, ci consente ulteriori possibilità di conoscenza, di espressione e di coscienza di sé, razionale ed emotiva, e dunque approcci sempre rinnovati e rinnovanti alla realtà e alla cultura anche della pace e della libertà, per uno sviluppo armonioso della persona, nella relazione con l'istituzione scolastica e, più in generale, in relazione alla società.

E la musica è stato così negli anni oggetto di numerosi progetti, con l'ausilio di docenti interni magari affiancati da esperti del settore, anche nelle classi e nelle sezioni delle scuole primarie e dell'infanzia, che hanno saputo creare momenti di forte aggregazione, dando vita a concerti e spettacoli anche legati alle azioni di solidarietà che da sempre ci contraddistinguono. La partecipazione delle classi del corso a indirizzo musicale a concorsi e ad eventi quali Monumenti aperti, anche con la presenza di un vasto coro, che raccoglie quanti a diverso titolo ruotano o hanno ruotato intorno all'Istituto comprensivo, è diventata nel tempo piacevole consuetudine.

Al suono si è unito il movimento con la piena consapevolezza che, accanto al potenziamento fisico- motorio, sia importante far emergere la valenza educativa dello sport, integrando la pratica curricolare, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. Come la musica, anche lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di

competenze sociali che permettono l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti.

L'attuazione nell'anno scolastico 2021/2022 di un corso sperimentale a indirizzo sportivo consolida la sinergia della scuola con le associazioni del territorio proponendo, con una didattica laboratoriale coinvolgente e attiva, diverse tematiche trasversali con forte interconnessione con il curricolo:

- conoscenza e rispetto dell'ambiente;
- cibo e alimentazione, per affrontare le tematiche di uno stile di vita e alimentare equilibrato;
- elementi di anatomia e fisiologia;
- attività sportive in ambiente naturale.

Dall'anno scolastico 2022/2023, la scuola primaria ha assistito al potenziamento del monte ore destinato all'educazione fisica con l'obiettivo didattico di avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo: la pratica sportiva infatti aiuta a maturare disciplina e costanza e diventa uno strumento per prevenire l'instaurarsi di comportamenti problematici come l'aggressività, l'isolamento, l'opposizione, preludio di alcune forme di disagio giovanile.

L'ultimo tratto del disegno è stato tracciato con l'avvio del corso sperimentale a indirizzo linguistico, nato dalla certezza che l'acquisizione delle lingue straniere sia una risorsa importante e imprescindibile per il futuro scolastico, formativo e anche lavorativo dei nostri alunni e dalla consolidata prassi di operare sulle competenze trasversali: il nostro Istituto, infatti, ha da anni realizzato un curricolo che prevede, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, un'azione comune finalizzata al raggiungimento di competenze conoscitive, metodologico-operative, linguistico-comunicative e relazionali.

La conoscenza delle lingue straniere ha un alto valore formativo poiché prepara i ragazzi a sentirsi cittadini del mondo in una realtà che richiede sempre maggiore flessibilità e capacità di affrontare situazioni complesse. Tale consapevolezza ha inizio nelle sezioni delle nostre scuole dell'infanzia dove è possibile ascoltare la musicalità di una lingua diversa rispetto all'italiano compiendo così il primo passo verso la cultura dell'altro da noi.

***Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato*: <u>Competenze chiave europee</u>**

Priorità: Imparare ad imparare.

Traguardo: Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacita' di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere

Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.

Traguardo: Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro.

Priorità: Competenza multilinguistica.

Traguardo: Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento: Acquisire una metodologia didattica innovativa.

Continuità e orientamento: Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il concetto di innovazione nel nostro Istituto si integra perfettamente nella tradizione che da sempre lo caratterizza. Il corpo docente si è appropriato di tali modalità didattiche miste interpretandole quali scelte condivise, impegnandosi nella formazione e nell'aggiornamento continui. Pertanto, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso attività quali:

- la didattica e la costruzione di attività per competenze guidate dal curricolo verticale condiviso;
- l'utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) e del metodo BYOD (bring your own device);
- il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche grazie al supporto di insegnanti madrelingua o bilingui e al CLIL (Content language integrated learning).

Le metodologie innovative adottate nei tre ordini di scolarità sono la peer education (insegnamento fra coetanei), il cooperative learning (apprendimento cooperativo), il circle time (disposizione a cerchio degli alunni), la flipped classroom" (classe capovolta), le attività laboratoriali in piccoli gruppi.

Si punta inoltre sia alla promozione dei livelli di apprendimento degli alunni nelle diverse discipline sia a garantire a tutti pari opportunità con azioni di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Grazie all'attivazione di azioni ad hoc, si lavora per implementare le capacità comunicative che potranno aiutare gli studenti a perfezionare o acquisire la capacità espositiva con una chiara ricaduta nella performance delle discipline cosiddette di studio attraverso strumenti come il brain storming, l'analisi SWOT, il debate.

Le scelte didattiche che si delineano hanno quale fine ultimo la costruzione di un atteggiamento curioso negli studenti, anche sviluppandone la consapevolezza critica, acquisendo la capacità di reperire e comprendere informazioni, di perseguire obiettivi, di utilizzare criticamente e in modo consapevole gli strumenti soprattutto digitali. È necessario favorire l'interdisciplinarità e la trasversalità, promuovendo la scoperta dei fenomeni che dialogano con discipline diverse.
Nel corso del tempo, gli otto plessi hanno ripensato i propri spazi dando vita ad ambienti di apprendimento che favoriscono l'approccio esperienziale e lo sviluppo di competenze trasversali. La Scuola Secondaria di I grado "G.B. Tuveri" ha avviato, dall'anno scolastico 2018/2019, una radicale innovazione pedagogico-didattica con il progetto "Classi senza aule". Questo nuovo modello di organizzazione vede la realizzazione di aule disciplinari, sconvolgendo la configurazione tradizionale secondo la quale a ogni gruppo classe è attribuito uno spazio in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti si spostano da una classe all'altra. Le aule sono ora assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, software e così via. Con una suddivisione spaziale che tenga conto della materia d'insegnamento, diventa quotidiano il confronto con colleghi di analoghe discipline a favore di scelte strategiche e metodologiche più funzionali. Il plesso si propone con la sperimentazione avviata di accrescere la motivazione, la socializzazione, l'apprendimento aumentando il benessere scolastico.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva, ma sono anche l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come microcosmo in grado di rinnovare la didattica e ogni aspetto dell'organizzazione curricolare ed extracurricolare sempre al fine di realizzare un organismo educante che ha a cuore lo star bene di ogni alunno.

Sulla base dell'analisi del contesto, delle priorità e dei traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), saranno avviate azioni di aiuto alla persona, anche attraverso lo sportello di ascolto, di ampliamento dell'offerta formativa, di implementazione della già iniziata trasformazione degli ambienti di apprendimento in tutti i plessi, a partire dalla scuola dell'infanzia con interventi per la ridefinizione degli spazi, rinnovandoli negli arredi e nelle attrezzature, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo di competenze digitali specifiche e di potenziare l'acquisizione delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) al fine di ridurre i divari territoriali in Italia e contrastare l'abbandono scolastico.

Aspetti generali

L'offerta Formativa è la radiografia della scuola perché ne mostra lo scheletro ovvero tutto ciò che la fa muovere e la regge. Le decisioni e le scelte didattiche e organizzative sono rese pubbliche con un'assunzione di responsabilità della scuola e la presa d'atto da parte delle famiglie. Con la scelta dell'aggettivo formativa si vogliono richiamare i principi sui quali si radica l'istruzione: il senso vero dell'apprendimento che non è semplice acquisizione di contenuti disciplinari, di competenze, di saperi, ma anche esperienza, relazioni, opportunità per la persona.

La nostra scuola nella sua interezza punta all'individualizzazione dell'istruzione attraverso le discipline oggetto di insegnamento che sono quelle previste dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo del primo ciclo.

L'offerta formativa si esplicita anche grazie alle competenze disponibili all'interno della scuola con un richiamo alle forti risorse professionali dei docenti presenti comprese le figure dell'organico di potenziamento, che rendono attivabili e/o potenziate ulteriori attività che arricchiscono l'offerta stessa.

La scuola dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva; le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Gli insegnamenti si basano sui campi di esperienza che sono così articolati:



Allegati:

CRITERI DI PRECEDENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola primaria, partendo da quanto acquisito nella scuola dell'infanzia, continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, per orientare gli alunni/e alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Il monte ore delle discipline, deliberato dal Collegio dei Docenti, tiene conto del tempo scuola ed è, per l'A.S. 2022-2023, così differenziato:

TEMPO ORDINARIO - plesso "Randaccio"

(29 ore settimanali classi prima-seconda-terza-quarta e 30 ore settimanali classe quinta)

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 1°	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 2°	TEMPO NORMALE (29 ORE) CLASSI 3°-4°	TEMPO NORMALE (30 ORE) CLASSE 5°
ITALIANO	9	8	7	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6
SCIENZE	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
L2	1	2	3	3
MUSICA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	2	2	2	2
APPROFONDIMENTO	**0**	**1**	**1**	**1**

In aggiunta alle ore curricolari di L2 previste dalle Indicazioni Nazionali, alcune classi del plesso saranno coinvolte in attività interdisciplinari di approfondimento in lingua inglese, in compresenza tra la docente specialista di L2 e i docenti in servizio in orario di progetto. Le attività coinvolgeranno le seguenti discipline: Matematica; Scienze; Storia. Gli alunni saranno impegnati nel progetto per 2 ore nella classe prima e per 1 ora nelle classi seconda e quinta.

Allegati:

CRITERI DI PRECEDENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

TEMPO PIENO - plessi "Nanni Loy" e via Is Guadazzonis
(40 ore settimanali)

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE
ITALIANO	9	9	8
STORIA	2	2	3
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	9	9	8
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
L2	1	2	3
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	2	2	2
APPROFONDIMENTO	3	2	2
MENSA	5	5	5

Allegati:

- REGOLAMENTO_SPONSORIZZAZIONI I.C. RANDACCIOTUVERIDONMILANI
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA Alunni stranieri
- REGOLAMENTO BYOD "BRING YOUR OWN DEVICE"
- Regolamento gestione data breach
- REGOLAMENTO RIUNIONI TELEMATICHE - OO.CC RANDACCIO TUVERI DON MILANI
- REGOLAMENTO VIAGGI
- Regolamento Classi senza aule
- Regolamento di disciplina
- REGOLAMENTO INTERNO

L'organizzazione oraria della **scuola secondaria di I grado** varia a seconda della tipologia di corso:

CORSI A TEMPO ORDINARIO (30 ore)

CORSO A SETTIMANA CORTA (30 ore)

CORSO A INDIRIZZO MUSICALE (Clarinetto, percussioni, chitarra, pianoforte) (33 ORE)

CORSO SPERIMENTALE A INDIRIZZO SPORTIVO (attività sportive specifiche che variano nel corso del triennio) (33 ORE)

CORSO SPERIMENTALE A INDIRIZZO LINGUISTICO (con docente madrelingua/bilingue inglese, francese e spagnolo) (33 ORE)

DISCIPLINE	TEMPO ORDINARIO (30 ore)	INDIRIZZO MUSICALE (33 ORE)	INDIRIZZO SPORTIVO (33 ORE)	INDIRIZZO LINGUISTICO (33 ORE)
ITALIANO	5	5	5	5
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4
SCIENZE	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	2
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE/SPAGNOLO	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1
STRUMENTO (solo per l'indirizzo musicale)		3		
ATTIVITÀ SPORTIVE (solo per l'indirizzo sportivo)			3	
PRATICA LINGUISTICA con docenti madrelingua di Inglese, Francese e Spagnolo (solo per l'indirizzo linguistico)				**3**

Allegati:

- REGOLAMENTO SETTIMANA CORTA
- REGOLAMENTO INDIRIZZO LINGUISTICO
- REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE
- REGOLAMENTO INDIRIZZO SPORTIVO
- CRITERI DI PRECEDENZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Plessi	Codice Scuola
"PAULO FREIRE"	**CAAA81202R**
MONTEMIXI	**CAAA81203T**
VIA FERMI	**CAAA81204V**
VIA CORSICA	**CAAA81205X**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
- delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Plessi	Codice Scuola
"NANNI .LOY"	CAEE812011
"RANDACCIO"	CAEE812022
VIA IS GUADAZZONIS	CAEE812033

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;
- acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Secondaria I grado

Plesso	Codice Scuola
"TUVERI + DON MILANI"	CAMM81201X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PAULO FREIRE" CAAA81202R

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: MONTE MIXI CAAA81203T

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: VIA FERMI CAAA81204V

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: VIA CORSICA CAAA81205X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "NANNI LOY" CAEE812011

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: "RANDACCIO" CAEE812022

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: VIA IS GUADAZZONIS CAEE812033

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "TUVERI + DON MILANI" CAMM81201X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/Materia Alternativa	1	33
Approfondimento di Materie letterarie	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore annuali.

Nella scuola primaria, in riferimento alla contitolarità dell'insegnamento, sono stati ricondotti i nuclei fondanti alle discipline coinvolte:

per le classi prime, seconde e terze: Italiano, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica; per le classi quarte e quinte: Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Matematica, Arte e Immagine) con la possibilità, per i Consigli di classe di una certa flessibilità oraria.

Nella scuola secondaria, in riferimento alla contitolarità dell'insegnamento sono stati ricondotti i nuclei fondanti alle discipline coinvolte (Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine) con la possibilità, per i Consigli di classe di una certa flessibilità oraria.

Curricolo di Istituto

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'avere dettagliatamente indicato, per alcuni anni e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, rappresentati nella Commissione Curricolo, ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, della nostra storia, fatta di accorpamenti, di fusioni tra Istituti precedentemente diversi per storia e tradizione intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche, nell'ottica di una comunità educante unita e tesa verso un unico obiettivo e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. In allegato il documento completo.

Allegati:
Curricolo Educazione civica
CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ampliamento dell'offerta formativa – Scuola dell'Infanzia

Nei plessi della Scuola dell'Infanzia si realizzano progetti atti a stimolare la crescita psicofisica e relazionale del bambino, attraverso la creatività e il gioco. I progetti rientrano in macroaree coerenti con le finalità del PdM: area artistico-espressiva, sportiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, educazione ambientale e alla salute.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità: Imparare ad imparare.
Traguardo: Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere.

Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.

Traguardo: Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro.

Priorità: Competenza multilinguistica.
Traguardo: Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue.

Risultati attesi

Creare ambienti di apprendimento che permettano ai bambini di condividere buone pratiche e nuove esperienze; favorire e consolidare lo sviluppo della propria identità; rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione.

Destinatari	*Gruppi classe* *Classi aperte verticali* *Classi aperte parallele*
Risorse professionali	Personale interno Esperti esterni

Risorse materiali necessarie

Laboratori	*Con collegamento a Internet*
Aule	Aula generica Giardino

Ampliamento offerta formativa - Anno scolastico 2022-2023

SEZIONE	TITOLO	TIPOLOGIA	FINANZIAMENTO	RISORSE
MONTE MIXI				
TUTTE	Laboratorio di lingua inglese	Laboratorio di 20 ore	Autofinanziato	L'ACCADEMIA
	Teatro ragazzi	Abbonamento a 2 spettacoli teatrali con servizio navetta	Autofinanziato	(CEDAC) Teatro Massimo
FREIRE				
TUTTE	Teatro ragazzi	Abbonamento a 2 spettacoli teatrali con servizio navetta	Autofinanziato	(CEDAC) Teatro Massimo
	Laboratorio d'arte	Laboratorio grafico pittorico	Nessun costo	Esperto esterno/interne
		Visita guidata all'Orto botanico		
TUTTE (cinquenni)	Come with me	Laboratorio d'inglese, n. 15 ore	Nessun costo	Interne
VIA CORSICA				
TUTTE	Teatro ragazzi	Abbonamento a 2 spettacoli teatrali con servizio navetta	Autofinanziato	(CEDAC) Teatro Massimo
	Progetto musica	Laboratorio	Autofinanziato	Esperto esterno
VIA FERMI				
A	Teatro ragazzi	Abbonamento a 2 spettacoli teatrali + servizio navetta	Autofinanziato	(CEDAC) Teatro Massimo
	Progetto musica	Laboratorio	Autofinanziato	Esperto esterno







Ampliamento dell'offerta formativa - Scuola primaria

In tutti i plessi di Scuola Primaria sono attuati progetti che rientrano in macroaree coerenti con le finalità dell'Istituto: area artistico-espressiva, sportiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, tecnico-scientifica, educazione ambientale e alla salute, potenziamento e recupero delle capacità di base, linguistica con approfondimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità: Imparare ad imparare.
Traguardo: Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere.

Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.

Traguardo: Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro.

Priorità: Competenza multilinguistica.
Traguardo: Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue.

Risultati scolastici

Priorità: Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti, favorendo una didattica orientativa e innovativa.
Traguardo: Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le competenze (rubriche di valutazione) garantendo un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni, prevenendone il disagio e riducendo del 5% l'insuccesso scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Svolgere le prove nazionali in tutte le classi della Scuola Primaria
Traguardo: Partecipazione alle prove nazionali di tutte le classi seconde e quinte della scuola Primaria

Risultati attesi

- Accrescere il benessere degli alunni e delle alunne.
- Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti mediante esperienze di natura diversa.
- Aumentare le capacità comunicative.
- Favorire l'inclusività e la collaborazione anche attraverso l'attività motoria.
- Acquisire una maggiore autonomia.
- Sperimentare diverse tecniche di attività e interiorizzare le regole.
- Rafforzare l'autostima.

Destinatari	*Gruppi classe* *Classi aperte verticali* *Classi aperte parallele*
Risorse professionali	Personale interno Esperti esterni

Risorse materiali necessarie

Laboratori	Con collegamento a Internet
Aule	Aula generica Giardino
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra Campo da calcetto

Ampliamento offerta formativa - Anno scolastico 2022-2023

CLASSE	TITOLO	TIPOLOGIA	FINANZIAMENTO	RISORSE
RANDACCIO				
1A	Rassegna "Capitani coraggiosi"	Spettacolo teatrale	Autofinanziato	Cada Die Teatro
		Visita guidata a Paulilatino (OR) e BIVI (Giardino sensoriale)		
2A		Visita guidata al Planetario		
		Visita guidata e laboratorio alle Saline Conti Vecchi		
		Visita guidata all'Orto botanico		
3A	Rassegna "Capitani coraggiosi"	Spettacolo teatrale	Autofinanziato	Cada Die Teatro
		Visita guidata a Pau e Ales (OR) Museo dell'ossidiana Museo del giocattolo		
		Visita guidata al Museo Archeologico e all'Orto botanico		
4A	In your Shoes	Laboratorio teatrale con esito scenico, n. 20 ore	Autofinanziato	Quarantacinque Audiolibri
	Asana Games	Attività laboratoriale, n. 20 ore	Autofinanziato	Interne
		Visita guidata e laboratorio alle Saline Conti Vecchi		
		Visita guidata al Planetario		
5A	Progetto Danza/Teatro	Laboratorio teatrale con preparazione di un musical come esito scenico finale, n.20 ore	Autofinanziato	A S DANZA
	Rassegna "Capitani coraggiosi"	Spettacolo teatrale	Autofinanziato	Cada Die Teatro
		Visita guidata al Museo Archeologico e all'Orto botanico		
		Visita guidata e laboratorio a Tharros e a Cabras		

CLASSE	TITOLO	TIPOLOGIA	FINANZIAMENTO	RISORSE
NANNI LOY				
TUTTE	Francese	Laboratorio linguistico	Nessun costo	Risorse interne
		Visita guidata al Planetario		
		Visita guidata a Monte Arci e al Museo dell'ossidiana di Pau		
2A	MiniMù, piccolo museo itinerante del Microcosmo	Laboratorio scientifico e di ed. ambientale	Autofinanziato	Associazione Punti di Vista
3A	"Miss Cat"	Incontro con l'autrice (6 ottobre 2022)	Nessun costo Acquisto del libro	Tuttestorie
		Visita guidata e laboratorio alle Saline Conti Vecchi		
VIA IS GUADAZZONIS				
1A		Visita guidata a Paulilatino e BIVI Giardino sensoriale		
2A	Cenerentola, G. Rossini	Spettacolo teatrale	Autofinanziato	Teatro Lirico
	Animali di Sardegna, che passione!	Laboratorio di burattini e spettacolo	Autofinanziato	Esperto esterno
	Corrispondenza Scolastica	Scambio epistolare con la classe seconda della scuola Primaria "Perasso" di Genova		Interne
	Lettura regalo	Lettura come dono dei genitori al gruppo classe	Nessun costo	Genitori
		Visita guidata all'Oasi del cervo e della luna di Monte Arcosu		
3A	Teatro ragazzi	1 spettacolo teatrale	Autofinanziato	CEDAC Teatro Massimo
	Scopriamo il teatro	Laboratorio di 10 ore	Autofinanziato	Esperto esterno
	Janas, Cogas, Mommotti	Incontro con autore	Nessun costo Acquisto del libro	Tuttestorie
		Visita guidata alle Saline Conti Vecchi		
		Laboratorio didattico presso Agriturismo "Sa Ruda" di Cabras		
4A	Una fiaba capovolta	Laboratorio	Autofinanziato	Ass. cult. Menabò
	Teatro Ragazzi	2 spettacoli teatrali	Autofinanziato	Teatro Massimo
		Visita guidata alle miniere di Montevecchio		
5A	Progetto Trinity	Lezioni di conversazione in lingua inglese	Autofinanziato	International English Centre
	Tg delle buone notizie	Attività varie	Nessun costo	Interne in collaborazione con Roberto Lovattini
	"Bambini all'opera"	Attività di approfondimento sull'opera lirica e spettacolo finale	Nessun costo	Interne
	Laboratorio "Creo"	Attività interdisciplinari attraverso la realizzazione di manufatti.	Nessun costo	Interne
	Incontro con l'autore Andrea Vico	Lettura e approfondimento del testo "La notte delle tartarughe"	Nessun costo Acquisto del libro	Tuttestorie
		Visita guidata della città di Nuoro, alle grotte del Bue Marino e all'acquario di Cala Gonone		
		Visita guidata alla mostra dedicata a Van Gogh		
		Visita guidata al Museo archeologico		



VIA IS GUADAZZONIS				
1B		Visita guidata a Paulilatino e BIVI Giardino sensoriale		
2B	Cenerentola, G. Rossini	Spettacolo teatrale	Autofinanziato	Teatro Lirico di Cagliari
	Animali di Sardegna, che passione!	Laboratorio di burattini + spettacolo	Autofinanziato	Esperto esterno
		Visita guidata all'Oasi del cervo e della luna di Monte Arcosu		
3B	Teatro ragazzi	Abbonamento a 3 spettacoli teatrali con servizio navetta	Autofinanziato	CEDAC Teatro Massimo
	Scopriamo il teatro	Laboratorio di 10 ore	Autofinanziato	Esperto esterno
	Janas, Cogas, Mommotti	Incontro con autore	Nessun costo Acquisto del libro	Tuttestorie
		Laboratorio didattico presso Agriturismo "Sa Ruda" di Cabras		
4B	Teatro Ragazzi	3 spettacoli	Autofinanziato	CEDAC Teatro Massimo
		Visita guidata alle miniere di Montevecchio		
5B	In viaggio con Omero	Laboratorio di 10 ore più spettacolo.	Nessun costo	interne
	Verde è vita	Laboratorio di 20 più spettacolo	Nessun costo	interne
	Incontro con l'autore Andrea Vico	Lettura e approfondimento del testo "La notte delle tartarughe".	Nessun costo Acquisto del libro.	Tutte Storie
	Progetto Trinity	Lezioni di conversazione in lingua inglese con madrelingua	Autofinanziato	International English Centre
		Visita guidata alle isole di San Pietro e di Sant'Antioco		

Ampliamento dell'offerta formativa - Scuola secondaria di I grado

Nella Scuola Secondaria sono attuati progetti che rientrano in macroaree coerenti con le finalità dell'Istituto: area artistico-espressiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, tecnico- scientifica, educazione ambientale e alla salute, potenziamento e recupero delle capacità linguistiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità: Imparare ad imparare.
Traguardo: Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere.
Priorità: Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali.
Traguardo: Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro.
Priorità: Competenza multilinguistica.
Traguardo: Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue.

Risultati scolastici

Priorità: Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti, favorendo una didattica orientativa e innovativa.
Traguardo: Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le competenze (rubriche di valutazione) garantendo un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni, prevenendone il disagio e riducendo del 5% l'insuccesso scolastico.

Risultati a distanza

Priorità: Verificare la validità del percorso di orientamento in uscita
Traguardo: Monitorare gli esiti alla fine del primo anno di frequenza della scuola Secondaria di II grado

Risultati attesi

• Essere consapevoli che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali.
• Comprendere come tali opportunità si presentano
•Sviluppare la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi.
• Sviluppare la riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
• Sviluppare la cultura del benessere.
• Accrescere la qualità dei percorsi formativi scolastici.
• Incoraggiare le reti socio- relazionali all'interno del gruppo classe attraverso lo sviluppo delle competenze socio-affettive e relazionali degli alunni.
• Osservare le dinamiche relazionali di classe e suggerire eventuali canali e strategie comunicative efficaci.
• Migliorare i livelli di autostima e motivazione allo studio.
• Promuovere strategie per l'avvio ad un metodo di studio organico.
• Agevolare l'inclusione sociale e didattica attraverso la condivisione di efficaci interventi che accrescano la qualità dell'apprendimento e delle relazioni all'interno del gruppo classe.
• Imparare ad agire da cittadini responsabili.
• Partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
• Capire l'importanza delle azioni di tutela e conservazione della natura.
• Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno Esperti esterni

Risorse materiali necessarie

Laboratori	Con collegamento a Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Laboratorio mobile LINGUE
Aule	Aula generica
	Concerti
	Aula Magna
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra
	Campo da calcetto
	Campo basket-pallavolo all'aperto

Ampliamento offerta formativa - Anno scolastico 2022-2023

CLASSE	TITOLO	TIPOLOGIA	FINANZIAMENTO	RISORSE
Tutte le classi	• Campionati sportivi studenteschi	Sport	Nessun costo	Interne
	• Europa e sviluppo sostenibile	Laboratorio	Nessun costo	in collaborazione con RAS, Europe direct, Le mani dei Sarzi, FEEM-Fondazione Enrico Mattei
	• Dantedì	Videoincontro per celebrazione Dante Alighieri	Nessun costo	Interne ed esterne
	• Tuttestorie	Incontri con gli autori nell'ambito del festival della letteratura per ragazzi	Nessun costo	Interne ed esterne
	• Frequenza 2.00	Doposcuola e sportello di ascolto	Nessun costo	Esperti esterni
	• Camposcuola	Viaggio di istruzione	Autofinanziato	Interne ed esterne
	• Giochi d'autunno	Fase di Istituto dei giochi matematici organizzati dall'Università "Bocconi"	Autofinanziato	Interne
	• Monumenti aperti		Nessun costo	Interne
	• Pallavolina		Nessun costo	Esperti esterni
	• Scuola attiva Junior		Nessun costo	Esperti esterni
	• Giornale della scuola "La parola alla Tuveri"		Nessun costo	Interne
	• Corsa contro la fame		Nessun costo	Esperti esterni
	• Opere e concerti	Spettacoli all'Ente lirico o teatri	Autofinanziato	Esperti esterni
	• Domus de Luna	Laboratori	Nessun costo	Esperti esterni
	• #Scuolasolidale	Azioni di solidarietà		Esperti esterni

Tutte le classi prime	Archeologia	Incontro con la drssa Usai	Nessun costo	Esperto esterno
Tutte le classi seconde	• L' alimentazione • I disturbi alimentari • La salute del Sistema Scheletrico	Videolezioni organizzate dal dipartimento scientifico	Nessun costo	Esperti esterni
Tutte le classi terze	"Ciò che conta davvero" con Corrado Sorrentino	Incontro in presenza	Nessun costo	Esperto esterno
	Giochi delle scienze sperimentali		Nessun costo	
	• Gli effetti delle droghe sul Sistema Nervoso • Le dipendenze • I disturbi alimentari • Il ruolo del microbioma • Prevenzione delle malattie infettive causate dai virus HIV e HPV	Videolezioni organizzate dal dipartimento scientifico	Nessun costo	
1A	Debate		Nessun costo	Interne
3A	Progetto Xanadù		Autofinanziato	
	Educazione finanziaria		Nessun costo	Esperto esterno
1B	Concerti		Nessun costo	Interne
2B	Orto Bio		Nessun costo	
	Concerti		Nessun costo	Interne
3B	Concerti		Nessun costo	Interne
	Educazione finanziaria		Nessun costo	Esperto esterno
1C	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne
2C	Riconoscimento macroscopico delle rocce	Laboratorio Continuità	Nessun costo	Interne
1D	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne
	Debate		Nessun costo	Interne
2D	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne
	AttivaMente (Mindfulness)		Nessun costo	Esperto esterno
	L'adozione fra i banchi di scuola		Nessun costo	Interne
	Orto Bio		Nessun costo	Interne
	Debate		Nessun costo	Interne
3D	AttivaMente (Mindfulness)		Nessun costo	Esperto esterno
1E	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne
1F	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne
2F	Orto Bio		Nessun costo	Interne
	Cactus Edu Film Festival		Nessun costo	Interne
	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne
3F	Preferirei di no - Disobbedienza, rabbia e pratiche del reincarnato nel cinema			in collaborazione col Circolo del cinema LaboratorioVentotto
	Passaporto personale per la comunicazione			
	Progetto Xanadù		Autofinanziato	
	Cactus Edu Film Festival		Nessun costo	Interne
	Scrittori di classe		Nessun costo	Interne

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Progetto “Europa e sviluppo sostenibile”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all’attività

La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell’attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell’uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è avviare e sperimentare un percorso formativo innovativo con le scuole in grado di accompagnare la crescita dei ragazzi introducendoli al concetto di cittadinanza europea, fornendo loro le informazioni necessarie a comprendere l'importanza di appartenere all'Unione Europea, il ruolo che l'Unione svolge quotidianamente per le loro e le nostre vite e per lo sviluppo sostenibile e quindi per garantire Pace e Prosperità per tutte le Persone del Pianeta, anche attraverso la Partnership (le cosiddette 5 P dello sviluppo sostenibile) tra tutti gli attori della società civile. E parlando di attori, tale racconto avverrà anche attraverso la collaborazione con il Teatro del Maestro Sarzi e i burattini di Ernesto Rossi, che svilupperà il percorso di partecipazione creativa di tutti gli alunni alla cittadinanza europea agendo sulle emozioni con modalità linguistiche semplici ma al contempo innovative nella tecnica e nei risultati, capaci di mobilitare nelle alunne e negli alunni la giusta tensione nell'apprendere velocemente e impadronirsi di temi, principi e valori come quelli dell'Agenda 2030, sempre più attuali nella realtà che ci circonda.

Le alunne e gli alunni dell'Istituto saranno quindi chiamati a raccontare la loro visione di Europa e di Sviluppo Sostenibile attraverso le voci che loro stessi daranno ai burattini con la prospettiva di poter al termine del percorso formativo mettere in piedi una vera e propria rappresentazione teatrale curata dagli stessi col supporto del Maestro Sarzi. Si prevede la produzione di materiale fotografico e multimediale che documenti tutto il progetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Descrizione attività

Il progetto ha inizio con i moduli formativi secondo l'articolazione seguente: 1) un modulo a cura dello Europe Direct sull'Unione europea rivolto alle classi seconde; 2) un secondo momento dedicato ai temi dello Sviluppo Sostenibile e in particolare all'Agenda 2030, curato dal CRP con la partecipazione degli esperti della FEEM - Fondazione Eni Enrico Mattei. Tale modulo sarà rivolto a tutte le classi prime, seconde e terze della Scuola secondaria di I grado avendo cura di tarare la modalità di comunicazione in funzione delle età e della maturità degli alunni; 3) un terzo momento di approfondimento a cura del Maestro Sarzi (con un intervento giocato fra Ventotene e Ernesto Rossi, i burattini e il riciclo dei materiali) dedicato a tutte le classi e sezioni dell'Istituto, nel quale le alunne e gli alunni acquisiranno l'abilità manuale di creazione di un burattino al quale daranno poi la voce per parlare di Europa, di Sviluppo Sostenibile e di uno o più obiettivi dell'Agenda 2030, secondo la propria sensibilità.

Tutte le iniziative avverranno in modalità mista, in presenza e a distanza attraverso collegamenti telematici con gli esperti esterni e la fattiva collaborazione del corpo docente in aula. Il numero e la durata dei moduli sarà concordato con il corpo docente in funzione delle esigenze di partecipazione di tutti gli alunni. I moduli verranno sviluppati nel corso dell'intero anno scolastico e potranno essere ulteriormente integrati e sviluppati con proposte aggiuntive, se le condizioni lo consentiranno, per le finalità del progetto.

Destinatari

- Studenti e alunni delle sezioni e classi dell'Istituto Comprensivo

Tempistica

- Anno Scolastico

Attività previste in relazione al PNSD

Attività

Titolo attività:

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione della classe avviene anche attraverso l'uso del registro elettronico e, in diverse fasi, con l'apertura dello stesso alle famiglie che possono così tenersi aggiornate in merito a diversi aspetti delle attività scolastiche quotidiane. Hanno infatti accesso al monitoraggio delle assenze giornaliere, alle valutazioni anche periodiche, agli argomenti svolti durante le lezioni e ai compiti assegnati, alle informazioni relative alla programmazione delle attività. Si consolida attraverso il registro elettronico anche la comunicazione scuola-famiglia.

Attività

Titolo attività:

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni sono destinatari delle seguenti azioni formative:

- Usare le tecnologie nel rispetto dei loro diritti e di quelli altrui, dei regolamenti dei contesti dove operano
- Saper utilizzare la piattaforma G-Suite
- Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione
- Utilizzare i dispositivi per reperire, valutare, conservare, produrre
- Presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet
- Saper utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.
- Apprendere concetti di programmazione e risolvere problemi in un contesto di apprendimento ludico.

Attività

Titolo attività:

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti sono destinatari delle seguenti azioni formative:

• Progettare interventi di formazione sull'uso della piattaforma G-Suite Education.

• Progettare iniziative di formazione sull'educazione ai media e alle dinamiche sociali online.

• Progettare iniziative al fine di sviluppare il giusto approccio al problem solving attraverso il coding e la robotica. Progettare iniziative di formazione sull'uso di piattaforme repository.

• Progettare iniziative di formazione sull'uso di applicazioni specifiche per l'insegnamento delle varie discipline.



http://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/index.php/pianiscolastici/145-pnsd

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Plessi	Codice Scuola
"PAULO FREIRE"	CAAA81202R
MONTEMIXI	CAAA81203T
VIA FERMI	CAAA81204V
VIA CORSICA	CAAA81205X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

- Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza
- Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica
- Crescita globale della personalità dell'alunno
- Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curricolari svolte
- Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare ipotesi

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali mira a codificare la capacità del bambino di conoscere sé stesso e le proprie abilità, ad esprimersi e a riconoscere negli altri stati d'animo e comportamenti che gli sono propri. A tale scopo, l'alunno sviluppa autostima e sa quali sono le regole di comportamento, il rispetto verso gli altri e verso l'ambiente che lo circonda.

Al termine del triennio e comunque al raggiungimento dell'età per il passaggio alla scuola primaria, i docenti stilano un profilo individuale in uscita (in allegato), che viene consegnato ai docenti della scuola primaria e nel quale sono indicati i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione alle competenze acquisite in materia di cittadinanza, alfabetica e funzionale, matematica e scientifica, consapevolezza ed espressione culturale in riferimento al corpo e all'immagine.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Plessi	Codice Scuola
"NANNI .LOY"	CAEE812011
"RANDACCIO"	CAEE812022
VIA IS GUADAZZONIS	CAEE812033

Criteri di valutazione comuni

Tenendo conto delle disposizioni contenute nella O.M. n. 172 del 04.12.2020 e nelle Linee Guida ad essa allegate, delle indicazioni fornite dalle diverse interclassi armonizzando le riflessioni di queste ultime con le Indicazioni Nazionali e con il Curricolo di Istituto per individuare gli obiettivi che dovranno concorrere a costituire il documento di valutazione, avendo cura di raggiungere coerenza nel linguaggio, nella forma e una graduale progressione si stabilisce di utilizzare i descrittori dei livelli, obbligatori per legge, presenti nel modello A1 delle Linee Guida in quanto esaustivi, chiari e comprensibili anche per l'utenza ovvero:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La scelta degli obiettivi, così come declinati nel curricolo di Istituto partendo dai nuclei fondanti delle Indicazioni Nazionali, e presenti nel sistema argo, ha tenuto conto delle 4 dimensioni di cui all'ordinanza: autonomia, continuità, risorse, tipologia della situazione (situazioni note o meno), che devono essere sempre presenti nell'evoluzione processuale dell'apprendimento e ciò per garantire il continuum educativo attraverso i diversi anni di corso. Gli obiettivi selezionati, afferenti ai diversi nuclei fondanti, saranno oggetto di valutazione intermedia e finale e inseriti nella scheda di valutazione che conterrà anche il giudizio globale e di comportamento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio, il docente coordinatore del Consiglio di Classe, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula una proposta di voto che verrà inserito nel documento di valutazione.
La valutazione sarà coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze che il collegio docenti ha individuato e inserito nel curricolo d'Istituto e verrà esplicitata utilizzando i livelli di apprendimento comuni alle altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

OTTIMO

L'alunno:

• Ha un comportamento pienamente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

DISTINTO

L'alunno:

• Ha un comportamento rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
• Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
• Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
• Partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
• Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
• Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
• Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

BUONO

L'alunno:

• Ha un comportamento generalmente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.

• Rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.

• Rispetta quasi sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.

• Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.

• Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.

• Generalmente ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.

• È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.

• Rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

DISCRETO

L'alunno:

• Ha un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.

• Non sempre rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.

• Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.

• Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.

• Assume parzialmente i propri doveri scolastici.

• Ha un atteggiamento non sempre corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.

• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

SUFFICIENTE

L'alunno:

• Ha un comportamento poco rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.

• Spesso non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.

• Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.

• Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.

• Assume parzialmente i propri doveri scolastici.

• Ha un atteggiamento poco corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.

• Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

NON SUFFICIENTE

L'alunno:

- Ha un comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
- Non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
- Assume raramente i propri doveri scolastici.
- Ha un atteggiamento scorretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è prevista esclusivamente in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per la classe di riferimento, nonostante le strategie e le azioni attuate per favorirne l'acquisizione e qualora si ritenga il trattenimento funzionale al conseguimento degli stessi.
In caso di alunni con disabilità, l'eventuale trattenimento sarà deciso su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori sociosanitari espresso
formalmente in sede di GLO, per offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo di apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Plesso	Codice Scuola
"TUVERI + DON MILANI"	CAMM81201X

Criteri di valutazione comuni

Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

- Svolgimento delle consegne
- Rispetto dei tempi indicati
- Partecipazione alle diverse attività (lezioni, video-lezioni, eventi)

voto 10/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; utilizza in modo corretto, logico e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- Svolge in maniera ottimale le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta sempre i tempi di consegna, è preciso e puntuale.
- Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo e propositivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 9/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando una buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; utilizza in modo corretto e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni.
- Svolge in modo adeguato le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta puntualmente i tempi di consegna.
- Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 8/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- Svolge in modo adeguato le consegne, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta quasi sempre i tempi di consegna ed è abbastanza preciso.
- Partecipa alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 7/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive;
- Utilizza quasi sempre le conoscenze e le abilità acquisite.
- Svolge le consegne e organizza nuove informazioni in maniera abbastanza autonoma.
- Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.
- Partecipa quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 6/10

L'alunno:

- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- Svolge in modo abbastanza corretto le consegne, ma ha difficoltà a riflettere e ad argomentare le proprie scelte.
- È sufficientemente puntuale nel rispetto dei tempi di consegna.
- Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.

voto 5/10

L'alunno:

- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note;
- mostra conoscenze e abilità lacunose;
- ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una incerta capacità espositiva.
- Necessita di essere guidato nello svolgimento delle consegne.
- Consegna con un ritardo accettabile.
- Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, spesso non rispetta i turni e i ruoli assegnati.

voto 4/10

L'alunno:

- Ha difficoltà nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità molto lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una inadeguata capacità espositiva.
- Ha difficoltà a svolgere le consegne in modo autonomo, anche quelle puramente esecutive.
- Consegna spesso in ritardo o non consegna affatto.
- Raramente partecipa alla lezione/attività e non collabora, non rispetta i turni e/o i ruoli assegnati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Trattandosi di disciplina trasversale, la valutazione sarà in decimi, frutto della media fra le valutazioni proposte dai singoli docenti delle discipline coinvolte (Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine).

Criteri di valutazione del comportamento

OTTIMO 10/10

L'alunno:

- Ha un comportamento pienamente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
- Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
- Assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici.
- Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
- Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

DISTINTO 9/10

L'alunno:

- Ha un comportamento rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.

- Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
- Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
- Ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
- Rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

BUONO 8/10

L'alunno:

- Ha un comportamento generalmente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
- Rispetta quasi sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
- Assume consapevolmente i propri doveri scolastici.
- Generalmente ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- È leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei.
- Rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

DISCRETO 7/10

L'alunno:

- Ha un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Non sempre rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
- Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
- Assume parzialmente i propri doveri scolastici.
- Ha un atteggiamento non sempre corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

SUFFICIENTE 6/10

L'alunno:

- Ha un comportamento poco rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Spesso non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
- Talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.

- Assume parzialmente i propri doveri scolastici.
- Ha un atteggiamento poco corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

NON SUFFICIENTE 5/10

L'alunno:

- Ha un comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni.
- Non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale.
- Non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
- Non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza.
- Assume raramente i propri doveri scolastici.
- Ha un atteggiamento scorretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
- Non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Premettendo che viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4; il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di portare a 6 una o più insufficienze in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza
- Valutazioni pari o superiori a 8 in almeno un ambito disciplinare
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa.

Il Consiglio di classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse ancora carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

- in presenza di 3 insufficienze gravi accompagnate da più di un 5
- in presenza di 4 insufficienze gravi.

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata dai seguenti parametri:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

Criteri deroga per la validità dell'anno scolastico

I criteri ai fini delle deroghe per le assenze degli alunni della scuola secondaria di I grado possono essere dovuti a:

- motivi di salute debitamente e regolarmente documentati;
- motivi legati ai permessi di soggiorno degli alunni migranti che hanno superato il numero delle assenze consentite per la validità dell'anno scolastico;
- attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- assenze per motivi personali o familiari (lutto, cura di familiari, allontanamento...) certificate dai servizi sociali.

I criteri suindicati sono validi a condizione che siano stati perseguiti gli obiettivi minimi di apprendimento prescrittivi in uscita della classe di riferimento.

Allegati:

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "Randaccio-Tuveri-Don Milani" cerca di potenziare la cultura dell'inclusione con il coinvolgimento di tutte le componenti presenti nel contesto scolastico, partecipando attivamente al dialogo educativo al fine di creare un clima di ascolto reciproco, di scambio, di fiducia, di confronto e di alleanza che conduca all'azione di un gruppo coeso. Ci si propone di realizzare un insieme di azioni atte a garantire lo sviluppo del benessere dei bambini e dei ragazzi, favorendo la crescita della loro personalità, riconoscendo e comprendendo le varie differenze degli alunni sia dinanzi alle problematiche che si possono rilevare sia di fronte a differenti modi di relazionarsi ed apprendere. Si ritiene importante sottolineare che ogni individuo, a maggior ragione bambino e ragazzo in fase di crescita e di cambiamento, con le proprie caratteristiche di personalità e i propri bisogni, è speciale e come tale deve essere riconosciuto, stimolato e valorizzato. La diversità di ciascuno rappresenta una ricchezza non un ostacolo, il punto da cui partire per soddisfare i bisogni e le esigenze degli alunni; bisogni che possono essere anche temporanei e reversibili.

Il nostro Istituto persegue come suo obiettivo quello di realizzare una comunità educante accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità attraverso una progettazione didattica che parte dalle differenze di vita, di stile cognitivo e di storia. Per garantire la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità la scuola offre diverse proposte. È stato costituito il GLI nel quale operano le funzioni strumentali: Integrazione Scolastica, che cura l'ingresso dei nuovi alunni iscritti e le azioni di continuità e coordina il GLO; Comunicazione e BES, che analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto; tiene i rapporti con gli Enti e le Associazioni che operano nel settore; svolge il servizio di comunicazione rivolto agli operatori scolastici e alle famiglie e garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alle situazioni- problema. La scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, unitamente ad un vademecum contenente risposte rapide e concise sul tema dei BES. Si organizzano incontri informativi e formativi, per docenti e genitori . La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Inclusione e differenziazione

Il nostro Istituto persegue come obiettivo quello di realizzare una comunità educante accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità attraverso una progettazione didattica che parte dalle differenze di vita, di stile cognitivo e di storia personale.

Per garantire la promozione dei processi di inclusione e la valorizzazione delle diversità, la scuola offre diverse proposte.

È stato costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) nel quale operano le funzioni strumentali (Inclusione Scolastica, che cura l'ingresso dei nuovi alunni iscritti, le azioni di continuità e coordina il GLHO; Comunicazione e Bes, che analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto, tiene i rapporti con gli Enti e le Associazioni che operano nel settore, garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alle situazioni complesse) e una referente di Istituto per alunni con DSA (fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti, indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica, collabora all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni con DSA, media tra famiglia e strutture del territorio). La scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale, unitamente a un vademecum contenente risposte rapide e concise sul tema dei BES. Si organizzano incontri informativi e formativi, per docenti e genitori. Come punto di forza, si evidenzia altresì la continuità nel tempo degli insegnanti di sostegno di ruolo, ma d'altro canto è un punto di debolezza il fatto che diversi docenti di sostegno sono incaricati annuali e taluni non possiedono la specializzazione.



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Predisposizione della proposta relativa al PEI da parte della scuola
- Presentazione della proposta alla famiglia
- Analisi e valutazione congiunta del documento
- Convocazione del GLO e valutazione del PEI anche da parte dell'Equipe Medica
- Firma del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Docenti di classe
- Funzione Strumentale
- Famiglia
- Equipe Medica
- Amministrazione Comunale (Servizi Sociali ed educatori)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è il punto di partenza per la predisposizione di attività inclusive: pertanto la scuola si propone di favorire azioni comunicative, di scambio interpersonale, di cooperazione, di mediazione e di sostegno riconoscendo in tal modo le esigenze ed i bisogni di tutti i sistemi coinvolti. Le famiglie dei ragazzi BES vengono coinvolte in tutto il processo educativo. Nella prima fase depositano la documentazione medica necessaria per la predisposizione dei PEI/PDP dei ragazzi diversamente abili e DSA. Successivamente, per i ragazzi con disabilità, partecipano ai GLO periodici e alla predisposizione del PEI. Infine partecipano a tutto il processo educativo tramite contatti regolari con i docenti di sostegno e con i coordinatori dei consigli di classe.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In riferimento alla **Scuola Secondaria di I grado**, la valutazione presenta i seguenti criteri:

Voto 10/10: Completa padronanza degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa pienamente raggiunta. Risposta ottima e costante.

Voto 9/10: Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa acquisita efficacemente. Risposta molto positiva.

Voto 8/10: Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa adeguata. Risposta positiva.

Voto 7/10: Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa in evoluzione. Risposta abbastanza positiva.

Voto 6/10: Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento programmati. Autonomia operativa da sostenere. Risposta parziale.

Voto 5/10: Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. Autonomia operativa limitata. Risposta inadeguata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo rivolge da sempre una particolare attenzione agli alunni con Bisogni educativi speciali e attraverso il progetto "Per conoscerci meglio" cura la delicata fase di passaggio da un ordine di scolarità all'altro, attraverso attività laboratoriali da svolgersi nel nuovo ambiente scolastico che permettano loro di familiarizzare con lo stesso. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la cultura del rispetto e la valorizzazione delle diversità. La scuola ha predisposto un Protocollo di accoglienza, consultabile nel sito della scuola e qui allegato, che illustra le procedure attivate dal nostro Istituto per garantire l'inclusione di ogni alunno/a che manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Allegati:

PAI 2022-23
PROTOCOLLO ACCOGLIENZA D'ISTITUTO

Piano per la didattica digitale integrata

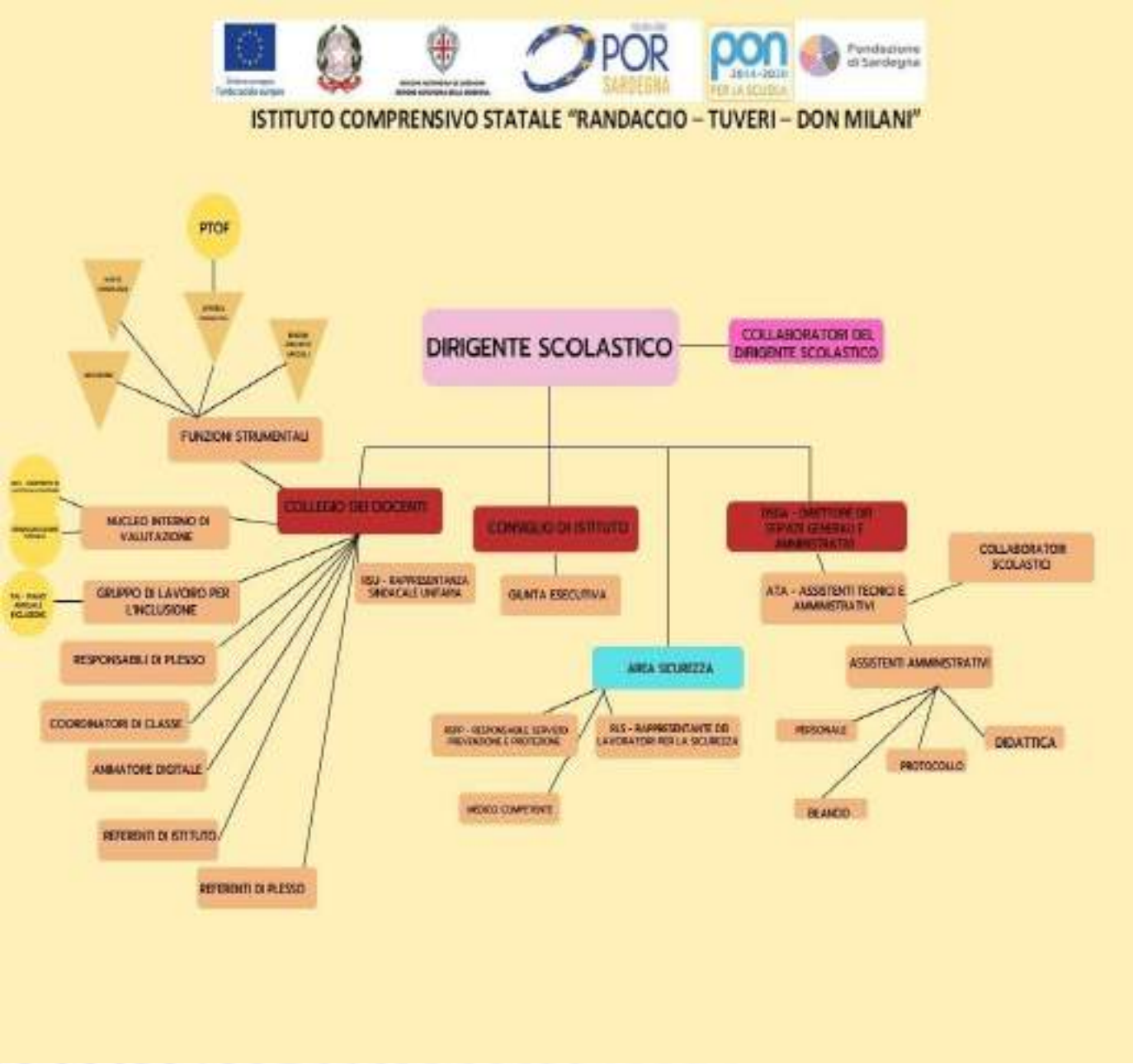
La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di necessità, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie condivisi dai docenti della classe/sezione di appartenenza. La Scuola ha aderito al Progetto "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020) finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe utilizzando metodologie innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Allegati:

Regolamento-DDI Randaccio-Tuveri-Don Milani ALLEGATO al Regolamento di Istituto

Aspetti generali

Il modello organizzativo del nostro Istituto si basa sulla valorizzazione delle competenze di ciascuno che consente una gestione organica in risposta alle esigenze di natura funzionale e didattica della scuola tutta.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste, con delega alla firma degli atti amministrativi; garantisce la gestione organizzativa, la comunicazione interna ed esterna; assicura la collaborazione di ordine generale con il Dirigente Scolastico per ogni ulteriore esigenza connessa alla gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica.	2
Funzione strumentale	Area 1 **PIANO DI MIGLIORAMENTO E PTOF** Coordina e revisiona la realizzazione del PdM; progetta e mette in atto le azioni per la realizzazione del PdM tramite i Progetti di Istituto; coordina la commissione PTOF nella revisione e aggiornamento del POF. Area 2 **NUOVE TECNOLOGIE** Coordina l'attività di informatica per alunni e docenti; organizza la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie multimediali; progetta, organizza e cura la manutenzione dei laboratori, delle attrezzature, delle infrastrutture di rete; promuove le innovazioni didattiche e le attività di rete; studia e predispone progetti per i finanziamenti necessari alle nuove tecnologie.	4

	Area 3 **COMUNICAZIONE E BES** Mette in opera azioni comunicative, di scambio interpersonale, cooperazione, mediazione e sostegno rivolte agli operatori scolastici e alle famiglie degli alunni; individua strategie idonee a fronteggiare e gestire le problematiche relative agli alunni con BES; predispone il Piano Annuale per l'inclusione (PAI) con la collaborazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Area 3 **INCLUSIONE SCOLASTICA** Coordina la commissione GLI; coordina i rapporti tra la scuola, la famiglia e gli Enti Esterni (GLO) e partecipazione agli stessi; coordina gli interventi di integrazione degli alunni con difficoltà di apprendimento; supporta il DS nell'espletamento delle pratiche da attivare con l'USP e il servizio educativo; supporta i docenti nella documentazione; supporta e affianca le famiglie negli incontri delle attività di continuità per gli alunni della secondaria in uscita; verifica la validità delle certificazioni.	
Responsabile di plesso	Coordina ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso. Collabora con la segreteria del personale nella sostituzione del personale assente sulla base dei criteri fissati.	8
Animatore digitale	È una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Coordina la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico. Individua soluzioni sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della piattaforma GSuite for Education per le attività di DDI e per l'organizzazione degli incontri collegiali.	1

Referenti di plesso	Sono nominati annualmente sulla base delle necessità avvertite nei singoli plessi e sono individuati dal Collegio dei docenti. I docenti e referenti svolgono attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale hanno avuto l'incarico.	31
Referenti di Istituto	Il referenti di istituto sono nominati annualmente sulla base delle priorità individuate dal Collegio dei Docenti. I docenti referenti svolgono attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale hanno ricevuto l'incarico.	29
Referente per l'informatica	È responsabile del controllo periodico del funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio informatico; la segnalazione di guasti, anomalie e rotture; la conservazione dei materiali; la gestione delle prenotazioni per l'utilizzo dell'aula e la verifica della conseguente disponibilità; la sorveglianza sull'uso del laboratorio.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
00EE - PRIMARIA: POSTO COMUNE	Recupero delle abilità di base di italiano e matematica in accordo con i docenti della classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

Scuola secondaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Attività di supporto alle classi in cui sono presenti alunni con BES; supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sostituzione dei docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Assolve numerose mansioni quali: Scaricamento posta elettronica e news ministeriali; Tenuta del registro protocollo informatico; Cura della posta in arrivo e in partenza compresa quella elettronica della PEO e della PEC; Circolari interne (compresa la pubblicazione on line); Inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione trasparente, Archivio cartaceo e archivio digitale; Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; Adempimenti relativi alla normativa Privacy; Convocazione degli organi collegiali; Comunicazione guasti all'Ente locale; Supporto amministrativo per il servizio mensa del comune; Segnalazione interventi alla ASL; Tirocini Università e TFA; Gestione circolari scioperi e assemblee sindacali; Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. n. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; Pubblicazione circolari.
Ufficio per la didattica	Rilascio Informazioni inerenti la didattica sia all'interno che all'esterno dell'Istituto; Iscrizioni alunni, composizione classi e informatizzazione dati; Determinazione Organico di diritto e di fatto: compilazione schede (per la parte di competenza) e trasmissione dati a sistema; Creazione e gestione dei fascicoli personali degli alunni; Rilascio certificati e diplomi, trasmissione e acquisizione documenti; Predisposizione elenchi per classe e sezione; Collaborazione nella formazione delle classi; Predisposizione schede di valutazione alunni e pagelle, tabelloni per scrutini classi e registro generale dei voti e note per la religione cattolica; Compilazione cedole librarie e adozione libri di testo;

	Collaborazione con il docente e supporto pratiche INVALSI; Scrutini ed esami di Stato: predisposizione atti e adempimenti, Compilazione e trasmissione dati al sistema centrale; Statistiche e rilevazioni inerenti gli alunni e esami di idoneità; Verifica giacenza diplomi e sollecito per ritiro diplomi giacenti; Tenuta registro perpetuo diplomi e registro carico scarico diplomi; Corrispondenza con le famiglie relative alle assenze e al profitto degli alunni; Elenchi genitori per l'elezione degli organi collegiali; Pratiche studenti con diversa abilità; Denunce infortuni INAIL e denunce infortuni degli alunni alla compagnia Assicuratrice per l' assicurazione integrativa; Verifiche contributi volontari famiglie e trasmissione avvisi di pagamento sistema pagonline; Protocollo dei documenti di competenza e inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione trasparente; Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. n. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.
Ufficio per il personale	Organici; Tenuta fascicoli personali analogici e digitali; Richiesta e trasmissione documenti; Predisposizione contratti di lavoro- gestione circolari interne riguardanti il personale; Compilazione graduatorie; Supplenze personale docente; Certificati di servizio; Registri certificati di servizio; Convocazioni per attribuzione supplenze; Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro; Ricongiunzione L.29; Quiescienza; Dichiarazione dei servizi; Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; Pratiche cause di servizio; Anagrafe personale; Adempimenti INPS; Trattamento di fine rapporto; Ricostruzione di carriera; Preparazione documenti periodo di prova; Gestione supplenze; Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti; Congedi e aspettative; Gestione scioperi; Autorizzazione libere professioni e attività occasionali (solo per il personale docente); Visite fiscali; Pratiche pensionamenti; Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno); Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. n. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line"; Gestione delle procedure connesse con la privacy; Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D.LGS. 81/08; Collaborazione con l'Ufficio Protocollo e Affari generali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico https://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/index.php/modulistica

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete:

ACCORDO DI RETE PER LA CONDIVISIONE DI ASSISTENTI TECNICI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L’assistente tecnico svolge attività di manutenzione ordinaria del materiale tecnico ed informatico dei laboratori o uffici, attività di supporto alla didattica, in particolare per garantire la Didattica Digitale Integrata.

Denominazione della rete:

CONVENZIONE PER TFA (ATTIVITÀ DI TIROCINIO NEI PERCORSI DI LAUREA MAGISTRALE E NEI CORSI DESTINATI AL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO)

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi di Cagliari per attività di tirocinio nei percorsi di laurea magistrale e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.

Denominazione della rete:

RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto fa parte di una rete di scuole della stessa area metropolitana tesa all'ottimizzazione delle risorse economiche destinate alla formazione dei docenti e del personale ATA.

Denominazione della rete:

ACCORDO DI RETE PER LA DOTAZIONE DI UN MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare	Sorveglianza sanitaria del personale scolastico
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO

Attività di formazione legata al soddisfacimento dei bisogni formativi emersi a seguito di monitoraggio specifico: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; educazione civica; didattica per competenze e innovazione metodologica; inclusione e disabilità; la valutazione nella scuola primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Corso di formazione per lavoratori ai sensi dell'art. 37, comma 7 del D.Lgs. n. 81/2008 e successive modificazioni, di durata complessiva di 12 ore (4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica).

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA

La formazione di base e avanzata, on site e on line, sull'utilizzo del sistema operativo e degli applicativi essenziali per utilizzare e gestire, in modo autonomo, il pc. La formazione dei docenti, on site e on line, sulle potenzialità e sull'utilizzo delle funzionalità di Google Education. Avvio della formazione, on site e on line, rivolta ai docenti su piattaforme didattiche online.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti relativi alla trasparenza e all'anticorruzione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVI APPLICATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola